



Лучики патриотизма

Методический журнал



Ковров, 2024

Содержание

- нравственно-патриотическое воспитание в современном мире
- Нормативные документы по ознакомлению с государственной символикой РФ.
- Организация ППРС в ДОУ.
- Страничка воспитателя. Конспекты образовательной деятельности.
- Детский калейдоскоп. Авторские сказки для детей.

*Поистине воспитывать
– это значит решать судьбу
не только одного человека,
но и всей державы»*

В. Г. Белинский

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном мире.

Гражданско-патриотическое воспитание – это фундаментальная основа формирования личности человека и гражданина своей страны. Первые познания, первые открытия делаются вместе с самыми близкими и самыми первыми учителями жизни – родителями. Вместе с тем, в процессе взросления, источников и обладателей знаний встречается на пути ребенка все больше. Педагоги, становятся для ребенка наставниками в процессе усвоения знаний и поисках истины. Общепринятым как в отечественной, так и в мировой психолого-педагогической практике становится мнение о том, что процесс нравственно-патриотического воспитания личности нужно начинать в дошкольном возрасте. Ведь именно в этот важнейший период человеческой жизни закладываются фундаментальные основы и культурно- ценностные ориентиры.

Аспекты формирования патриотизма, как неотъемлемого качества гармонично-развитой личности рассматриваются в трудах Я.А. Каменского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др. А.Н. Радищев видел важнейшей задачей воспитания формирование в человеческой личности гражданского сознания, высоких нравственных качеств, любви к своему Отечеству. Вопросы воспитания основ гражданственности поднимаются в работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников широко освещаются и в работах современных ученых: Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Вераксы, М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, Г.Е. Жуковой и др.

Для формирования нравственно-патриотических качеств важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности этих качеств, о их необходимости и о преимуществах овладения ими.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для его приобретения.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и влияют на прочность складывающегося качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов. Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, презентации можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам.

Рекомендуем читать с детьми старшего дошкольного возраста произведения: Былины «Как Илья Муромец богатырем стал», «Илья Муромец и Соловей – Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»,

«Добрыня и Змей», «Святогор», «Вольга и Микула Селянович», «Садко», «Никита Кожемяка»,

- Воробьев Е. «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор»;
- Высотская О. «Мой брат уехал на границу», «Салют»;
- Дриз О. «Добрые слова»;
- Дурова Н. «Заботливая подруга»;
- Жаров А. «Пограничник»;
- Кассиль Л. «Сестра», «Твои защитники», «Памятник солдату»;
- Коваль Ю. «Алый» и всей семьёй посмотреть фильмы: Повесть о настоящем человеке», 1948 г. «Они сражались за Родину», 1975 г. «В бой идут одни старики», 1973 г.

На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств. Рекомендуем рассмотреть репродукции картин: Васнецов В. «Богатыри», Герасимов С. «Мать партизана», Дейнека А. «Оборона Севастополя», Евстегнеев И. «Под Сталинградом», Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости».

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку. Интересны и взрослым и детям будут путешествия по заповедным и историческим местам Владимирской области. Хорошо обращать внимание детей на суточные и сезонные изменения в природе: «Какой красивый закат!», «Обратите внимание, как

изменили цвет листья...» Беседы о природе сопровождаются показом иллюстраций известных русских художников. И.Левитан, И. Шишкин

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.



Экскурсия выходного дня с родителями.

Музей природы и этнографии.

Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств. Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития. Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.



Еженедельное исполнение Гимна РФ. Традиция воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ № 35

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа. Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Методы воспитания - это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанника в соответствии с целями воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если педагог сведет работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он очень ограничит круг знаний и представлений детей, не сможет дать представление ребенку о всей стране. Такую задачу он сможет решить, только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций и т.д.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых - тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий не только по родному

языку, но и ознакомление с природой, музыкой, изо-деятельностью, ручным трудом.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы в ходе занятий. Например, изучение народных промыслов России и Владимирской области может проходить в ходе проведения игры «Лавка сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города Коврова, по реке Клязьме. Организация мини-музея или выставки ковровской глиняной игрушки. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктами детского творчества (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями.

Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. Тем не менее, родители должны стать непременно участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссозданию местных национально-культурных и трудовых традиций. Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей могут быть разнообразными: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В настоящее время наблюдается усиление интереса людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов.

Таким образом, современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной эвристической среды, специализированная направленность занятий и т.д. Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства патриотизма у детей. При этом огромное значение приобретает роль семьи в воспитании нравственности ребенка, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности. Важная задача дошкольного образовательного учреждения при этом состоит в том, чтобы обеспечить семью основным педагогическим инструментарием, сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов нравственно-патриотического воспитания.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективную организацию нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, выступают: ведущая роль педагога, «одушевляющего» предметный мир в дошкольном образовательном учреждении; поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметного мира в игровой и других видах деятельности; предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного влияния компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

Нормативные документы

по ознакомлению с государственной символикой РФ.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (статья 70).
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 №3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 18.11.2019 № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением

официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

10. Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022г.

Организации патриотического уголка

Как и любая другая составляющая предметно-развивающей среды детского сада, патриотический уголок должен соответствовать требованиям ФГОС ДО:

- Соответствие оснащения возрасту и потребностям детей данной возрастной группы.
- Возможность видоизменения в зависимости от обучающей ситуации.
- Многофункциональность, заключающаяся в возможности применения разных составляющих для моделирования обстановки для всестороннего развития детской активности.
- Возможность вариативности — создание условий для игр, моделирования, конструирования, игр в одиночку.
- Безопасность, надёжность и высокое качество используемых материалов.

По каким направлениям подготавливается информационная база для патриотического уголка

- Знания о государстве.
- Информация о родном крае.
- Изучение народных традиций и культуры.
- Малая родина — дом, где мы живём.
- Семья — самое важное в жизни.



Создание музейной экспозиции в МБДОУ №35

Каким требованиям должно удовлетворять оформление уголка

1. Логика размещения материала.
2. Эстетичность и привлекательность оформления.
3. Наполняемость и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, игры, коллекции картинок или открыток).
4. Соответствие материала возрасту детей.
5. Творческий подход педагога в оформлении уголка.

В старших группах уголки могут быть представлены семейными фотоальбомами, самодельными книгами на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо». Тематические папки с иллюстрациями об истории родного края, промышленности, достопримечательностях, культуре и образовании и так далее. В уголке присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портреты президента страны, мэра города); карты РФ и края, адаптированные для детей. Вводится материал о православии. Ознакомление с Родным краем: символика, животный и растительный мир, достопримечательности. Ознакомление с Родной страной: карта РФ, природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство; символика, гимн; достопримечательности нашей страны; наши предки; Великая отечественная война; памятники воинской славы; национальные праздники и обычаи. Приобщение к народной культуре: древняя Русь, предметы старины, русские-народные костюмы, народные праздники и гулянья, народный календарь; художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания), изображения храмов, икон. Представление о планете Земля: модель Земного шара, различные национальности.

Что можно использовать для оформления патриотического уголка

- Наглядные дидактические материалы (иллюстрации, флажки, красочные буклеты, предметы народной культуры, фотографии).
- Папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры военной тематики, мозаики и складные картинки и т.д.).
- Разнообразные творческими заданиями с примерами выполнения на тему патриотического воспитания.
- Куклы, одетые в народные костюмы; игрушки, подходящие по тематике, объёмные модели.
- Творчество самих воспитанников.
- Художественная литература (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, баллад и т.д.).

Работа в патриотическом уголке детского сада

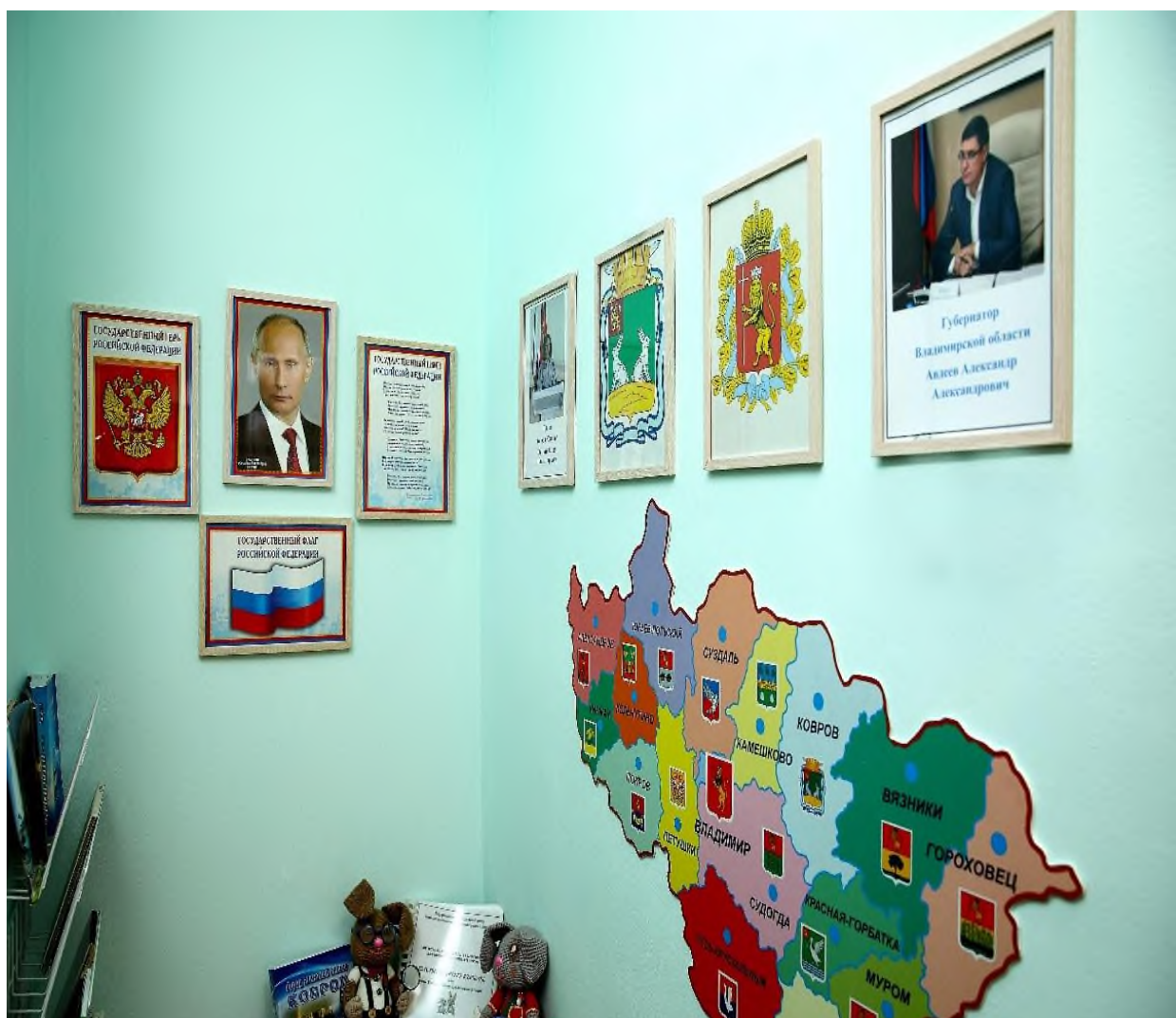
Кроме размещения информации на стендах уголка, рассчитанной на самостоятельную деятельность дошкольников, патриотической работа может включать небольшие сообщения, беседы, чтение рассказов и стихов с использованием представленных материалов. Проводятся мероприятия, относящиеся к этому направлению воспитательного процесса.

Основные атрибуты, которые должны содержать патриотические уголки в детском саду:

Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева. Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания. Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и

скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке. Также должна присутствовать символика города Коврова. Кроме гимна РФ, можно сделать подборку, песен о России, о Коврове, защитниках Отечества и т.д.



Уголок патриотического воспитания в МБДОУ №35

Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы— рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Конспект образовательной деятельности:
«Кукла деревянная – матрёшечка румяная».
(вторая младшая группа)

Автор – составитель: Коцюржинская Светлана Васильевна –
воспитатель высшей квалификационной категории

Цель: Создать условия для расширения знаний детей о русской народной игрушке - матрёшке; о России; вызвать у детей интерес к новой игрушке.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору

Развивающие задачи: развивать зрительное восприятие, внимание, речь детей.

Обучающие задачи: учить сравнивать составляющие элементы матрёшки, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия «большой», «маленький»; закрепить название основных цветов: жёлтый, красный;

Интеграция образовательных областей:

Художественно – эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально – коммуникативное развитие

Физическое развитие

Приоритетная область: познавательное развитие

Предварительная работа: чтение произведений: В. Берестов

«Матрешкины потешки», авторская сказка Верещагиной О.В. «Сказка про матрешку».

Чтение потешек и загадок; рассматривание иллюстраций с изображением матрешек, отличающихся росписью; дидактические игры: «Подбери платочек матрешке», «Какая матрешка спряталась», «Собери матрешку», «Больше – меньше».

Развивающая предметно-пространственная среда: ширма с иллюстрациями выставка -«История матрешки», альбом «Матрешки», матрешка – заготовка, семёновская матрешка.

Целевая установка и мотивация к деятельности: приглашение к поездке на выставку. (Сюрприз)

Планируемые результаты: у детей формируются знания о народной игрушке, матрёшке - неофициальном символе России. Способствовать проявлению у детей желания играть в разные игры с матрешкой.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
Процесс вовлечения в деятельность	Приглашение детей встать в круг : Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости? Сегодня я вам предлагаю отправиться в гости, а вот куда пойдём – догадайтесь сами. Я прочитаю вам стихотворение.	2 мин

	<p>«Алый шёлковый платочек. Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть: может – три, а может, шесть. Разрумянилась немножко. Это русская матрёшка»</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Путь не близкий будет, что же, не беда! С музыкой нам весело, хорошо всегда! Ну что, готовы в путь дорогу?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>А вот на чём мы поедem в гости? - На автобусе!</p> <p>Игра «Автобус» (фонограмма)</p>	
Процесс целеполагания	<p>Воспитатель:</p> <p>Посмотрите, мы приехали на выставку игрушек! Вот какие здесь игрушки: - Не лошадки, не Петрушки, - А куклы деревянные, - Матрёшечки румяные!</p> <p><i>(Подойти к игрушке-матрёшке)</i></p> <p>Вот матрёшечка, вот круглешечка! Улыбается всегда и с ребятами в друзья. Она в деревне родилась и на славу удалась. Щёчки пухленькие, сама кругленькая А на голове платок, словно яркий цветок.</p>	3 мин
Процесс проектирования	<p>Воспитатель:</p> <p>А откуда же к нам пришла матрёшка?</p>	4 мин

<p>и планирования деятельности</p>	<p>Выточил её из дерева липы мастер-игрушечник Василий Петрович Звёздочкин, а расписал художник С.В. Малютин Нарядил в русский сарафан с передничком, на голову яркий платочек, нарисовал красивые глазки и положил на щёчки яркий румянец. И назвали игрушку старинным русским именем – Матрёша.</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, во что одета матрёшка? У неё нарядный яркий сарафан, красивый платочек. - Какого цвета сарафан? Платочек? (если дети затрудняются, помогаю им определить цвет сарафана и платочка). - Ребята, что-то матрёшка тяжёлая. Может быть, внутри что-то есть? Давайте попробуем открыть её, попросим: «Матрёшка, матрёшка, откройся немножко!» 	
<p>Процесс осуществления деятельности</p>	<p>-Много кукол деревянных Круглолицых и румяных В разноцветных сарафанах Здесь на полочке живут Всех матрешками зовут! Все они живут друг в дружке А всего одна игрушка! Достаю другую матрёшку. - Ещё одна матрёшка. Эта матрёшка большая. А эта? (маленькая).</p>	<p>4 мин</p>

	<p>- Вот большая матрёшка. Её не спрячешь в руке, вторая матрёшка поменьше. Я могу спрятать её в ладони. Послушайте, во второй матрёшке тоже что-то есть. Слышите, что-то в ней гремит?</p> <p>Встряхиваю вторую матрёшку, открываю, достаю маленькую матрёшку.</p> <p>- Посмотрите, какая маленькая матрёшка. Её легко спрятать в ладошке.</p> <p>Ещё раз обращаю внимание детей на размер матрёшек.</p> <p>- Эта матрёшка, какая? (большая). Эта матрёшка, какая? (поменьше, а эта матрёшка, какая? (маленькая).</p> <p>Игра «Собери матрешку-поиграй немножко»</p> <p>-сформировать умение ребенка зрительно ориентироваться в различных ситуациях, требующих соотнесения величины или формы объектов.</p> <p>Ход игры: Матрешка разбирается, все части перемешиваются, и детям предлагается найти половинку и собрать правильно.</p>	
<p>Процесс рефлексии</p>	<p>Хороводная игра «Матрешки»</p> <p>Ходим, ходим хороводом</p> <p>Перед всем честным народом.</p>	<p>2 мин</p>

Сели,	<i>присаживаемся</i>
Встали,	<i>встаем</i>
Себя показали.	
Попрыгали,	<i>прыгаем</i>
Потопали	<i>топаем</i>
В ладошки мы похлопали.	<i>хлопаем.</i>
Поиграли, не устали? Много нового узнали! В детский сад теперь пора – собирайся детвора!	
Игра «Автобус». Возвращение в группу.	

Конспект квест- игры «Моя Россия»

Авторы-составители:

Дикова Галина Александровна –
воспитатель высшей квалификационной категории;

Мартынова Людмила Михайловна –
воспитатель первой квалификационной категории.

Цель: Формировать у детей чувство патриотизма к своей Родине.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в совместной деятельности, умение работать в команде;

Развивающие:

Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

Образовательные:

Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе Ковров, Владимирской области, о России;

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Оборудование: шкатулка с замком, ключ, магнитофон, USB накопитель с музыкальным сопровождением (Гимн России Сл. С. Михалков, Муз. А. Александров; Весёлая музыка для конкурсов; песня «Матушка Земля, белая берёзонька /Татьяна Куртукова/), мешочек, круги из картона синего и зелёного цвета, обруч, мяч, разрезные картинки: «Золотые Ворота. Владимир», «Памятник крестителям Владимирской земли. Владимир», «Где спрятан ключ»; конверты с заданиями, набор предметов (золотые ворота (фигурка), магнит с видом города Ковров, картинка «Москва. Красная площадь»; значки «Я люблю Россию» - по количеству детей; магнитная доска, смайлики на магнитах, магниты, карта квеста; карточки «Официальные и не официальные символы РФ»; карточки «Ковровская глиняная игрушка», «Дымковская глиняная игрушка», «Каргопольская глиняная игрушка», коробочка; портреты: Путин В.В. – президент РФ, Фомина Е.В. – глава г. Ковров, Авдеев А.А. – губернатор Владимирской области.

Предварительная работа:

1. Работа над долгосрочным проектом «
2. Беседа о родном городе Ковров, Владимирской области, родной стране – России;
3. Лэпбук «Моя Россия»;
4. Работа с пособием «Великие символы великой страны: официальные и неофициальные»;
5. Знакомство детей с картой Владимирской области;
6. Слушание песен о Коврове, России, разучивание гимна РФ;
7. Разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе, народных игр, хороводов;
8. Итоговое мероприятие по проекту (квест-игра)

Ход игры.

Звонок в домофон. Воспитатель берёт трубку, спрашивает кто пришёл. Выходит. Возвращается на группу, в руках держит шкатулку, запертую на замок и конверт.

Воспитатель: Ребята, нам посылку принесли с почты России. Посмотрите, на конверте написан наш адрес.

Дети подходят к воспитателю. Все вместе рассматривают шкатулку, пытаются открыть, понимают, что нужен ключ, решают посмотреть его в конверте. Открывают конверт. Читают: «Приветствую Вас, мои юные друзья! Посылаю вам шкатулку с секретом. Вы уже попробовали открыть её? И как, удачно?

Раскрою вам один секрет, откроет её только истинный патриот своей Родины, тот, кто ключ волшебный найдёт. В этом вам поможет карта. Идите по указанному в ней маршруту, выполняйте задания и получайте части пазла. Соединив все детали пазла вы получите подсказку где найти ключ от шкатулки и узнаете её секрет. Желаю вам приятного путешествия. Русский Солдат.»

Дети: Где же карта, может быть в конверте?

Заглядывают в конверт. Достают карту, изучают. Определяют начало своего маршрута. Отправляются в первый пункт.

Находят конверт с цифрой 1. Распечатывают. Воспитатель читает задания, дети выполняют. За каждое правильно выполненное задание получают часть пазла – подсказки.

Игра с мячом «Я спрошу, а ты ответь»

Правила игры: Воспитатель кидает мяч и задаёт вопрос. Тот из детей кому бросили мяч ловит его и отвечает, а затем возвращает мяч воспитателю.

- Как называется страна, в которой мы живём?(Россия)
- Столица нашей Родины... (Москва)
- Кто является президентом России? (Владимир Владимирович Путин)
- Как называются люди, живущие в России? (россияне)
- Как называется область, в которой мы живём? (Владимирская)
- Самая длинная река России? (Лена. 4400 км)
- Как называется город нашей малой Родины? (Ковров)
- Как называется река, на берегу которой стоит наш город? (Клязьма)

1. Исполните песню про родной город.
2. Разделитесь на две команды (мешочек с разноцветными кружочками)

Эстафета

1-я команда собирает официальные символы России

2-я команда собирает не официальные символы России

После эстафеты:

1. Что значат цвета флага России?

«Флаг у нас прекрасный –

Белый, синий, красный!

Белый – мир и чистота,

Синий – верность, небеса,

Красный – мужество, отвага...

Вот цвета родного флага!»

2. Расскажите о значении орла на гербе России.

«У России величавой

На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он России дух свободный.»

3. Знаете ли вы гимн России?

(исполнение гимна)

Выполнив все задания первого пункта, вновь обращаются к карте и определяют куда они должны дальше следовать. Отправляются в следующий пункт. Находят конверт с цифрой 2.

Пункт второй

1. Ответьте, что такое малая Родина?

(малая родина – это:

Место, где родился;

Место, где мы живём;

Место, где наш дом;

Место, где живут близкие нам люди)

2. Собери пазл и назови что там изображено: 2-е команды

Пазл «Достопримечательности» (Золотые ворота, Памятник князю Владимиру и святителю Фёдору во Владимире).

3. Перед вами картинки, какие города на них? (Москва, Владимир, Ковров)

В каком городе работает президент России? (встать у портрета президента, назвать его)

Глава Владимирской области работает в городе (встать у портрета главы, назвать его)

Глава города Ковров (встать у портрета главы, назвать его)

Выполнив задания второго пункта и получив части подсказки, обращаются к карте. Определяют дальнейший маршрут. Переходят в обозначенное на карте место. Находят конверт с цифрой 3.

Пункт третий

1. Россия богата мастерами-ремесленниками. В нашем городе есть свои мастера которые лепят игрушки из глины. Под музыку вы будете двигаться по кругу, когда музыка остановится вы возьмёте карточку с изображением ковровской глиняной игрушки.
2. Какие игрушки остались? (дымковские, каргопольские)
3. Если ты настоящий патриот своей родины, танцуй танец «Матушка Земля, белая берёзонька»
4. Собирают пазл, находят ключ.

Открывают ключом шкатулку. Находят в ней значки «Я люблю Россию».

Торжественное вручение значков.

Дети: А может быть в шкатулочке ещё что-нибудь есть?

Решают проверить. Находят конверт. Читают:

«Ребята, вы нашли это письмо, значит все испытания пройдены вами успешно. Если вам понравился мой квест, отметьте с помощью смайликов на карте что вам понравилось больше всего. До новых встреч. Русский Солдат.»

Рефлексия:

Воспитатель прикрепляет карту к магнитной доске, дети с помощью магнитных смайликов отмечают что им больше всего понравилось.

Сказка о зайцах Коське и Мотьке. Встреча.

В одном не то старом, не то не очень, не то в близком, не то в далёком, не то в сказочном, не то в настоящем лесу жил весёлый заяц Мотька. Почему его так звали, знали его мама, папа, братья, сестры, многочисленные родственники, знакомые и соседи. Иногда папа звал его Мотей, когда строго разговаривал с ним, а мама звала ласково Мотенькой. Ведь мамы всегда ласково называют своих детей. Ну, а все остальные звали Мотькой, потому как по - другому звать не получалось. С утра до вечера в лесу можно было слышать: «Мотька – проказник, что же ты натворил?!»

А как было не натворить, если Мотька был весёлый, озорной, любопытный молодой заяц, который очень любил гонять мяч, есть морковку и иногда проказничать. Вот так бы Мотька жил и жил пока с ним не случилась одна история.

Солнечным летним деньком мама-зайчиха попросила Мотьку полить морковку. Мотьке сначала понравилось бегать с лейкой. Но потом ему всё скоро очень надоело и он решил, что лучше устроить морковке хороший душ. И он так сильно крутится вместе с лейкой, что она вылетела из заячьих лап и полетела в морковь. Морковь была безнадежна поломана. Мотька сразу смекнул, как ему попадёт от мамы. О! Да, и от папы тоже. Надо было что-то срочно делать. Поскольку лейка упала на край грядки, Мотька решил исправить свой огрех. Подумав, он начал выдирать, есть и совать в карманы сломанную морковку. Дело шло быстро, поскольку Мотька любил её больше всего на свете. Съев морковь, заяц так же быстро стал раскидывать лапами край грядки, чтобы не было заметно на ней оголившееся место. Закончив дело, Мотька гордый, сытый и довольный смотрел на остатки грядки. Работа ему нравилась. Ничего, что грядка стала короче. Никто не заметит!

И всё было хорошо, пока на огороде не появился дедушка-заяц. Увидев

Мотькину работу, дед взмахнул граблями, которые были у него лапах, и громко крикнул: «Ну, Мотья, ну сорванец, держись!» и кинулся к зайчишке. Мотья понял, что скрыть ничего не получилось. Скакнув в сторону от дедушкиных граблей, он изо всех сил дал стрекача.

Он летел так, что его уши еле успевали лететь за ним, а косые глаза ничего ни видели вокруг. Вдруг со всей силы он врезался во что-то так, что звёзды и искры полетели из его глаз одновременно. Мотья рухнул на тропинку, мячик и недоеденная морковка полетели в стороны, а кто-то с криком «Ой!!!» сверху рухнул на зайца и Мотья, закрыв глаза, замер.

Мотья лежал на тропинке, а кто-то тихо лежал на нём. Скоро озорнику надоело быть недвижимым и он стал потихоньку шевелиться. Тот, кто лежал на Моте тоже начал шевелиться и охать. Мотья открыл глаза и увидел прямо перед носом огромные глаза чудища, которые смотрели на него. Мотья от испуга подскочил, тот кто лежал на нем отлетел в сторону и на заячьем языке пролопотал:

-Ты чего тут летаешь? По сторонам не смотришь?

Оторопев от неожиданности, Мотья тихо пролепетал:

-Я больше не буду.

-Чего не будешь?- спросил незнакомец.

-Летать, я так думаю - ответил Мотья.

-Ну, ты и фрукт!- строго сказал незнакомец.

- Смотри, чуть очки мне разбил. И тут Мотья понял, что на него смотрели не огромные глаза чудища, которых он так испугался, а очки. Они были надеты на очень приятный заячий нос. И, вообще, это был зайчик. Такой же как Мотья, только очень, очень аккуратный.

-Где моя морковка? - щупая карманы, произнёс Мотья.

-А где мой компас? - сказал незнакомец.

Потерев шишку на лбу, Мотя спросил: «А где мой мячик?»

Посмотрев на свои лапки, незнакомец, покрутил головой: «А где моя карта?»

И зайцы начали искать свои потерянные вещи.

-Слушай - поинтересовался Мотья - А ты, куда идёшь ?

-К бабушке - сказал незнакомец.- А ты от кого так бежишь?

-От дедушки - ответил Мотья. Вот так встреча!

Зайцы недолго искали потерянные вещи: мяч, морковка, компас и карта скоро были найдены.

-Что это?- с удивлением спросил Мотя, глядя на лапы аккуратного зайчика.

-Это карта и компас. Они помогают мне найти дорогу к бабушке.

-Да, ты мне скажи, кто твоя бабушка? - настаивал Мотя.

-Хорошо - сказал вежливо зайчик, - Только сначала давай познакомимся.

Поправив бабочку на шее, незнакомец представился

-Меня зовут Косьма, а как тебя?

-А меня Мотькой. Ты - Коська, а я Мотья. Здорово! Вот и познакомились. Так как же зовут твою бабушку?- переспросил Мотя.

-Баба Мотя. Ну прямо как тебя. Только ты Митрофан, а она Матрёна - умно ответил зайчик в очках.

-Чудеса! - воскликнул Мотья

-Я её знаю. Пошли я тебя и без карты и компаса к ней отведу».

-А как же дедушка? - спросил, улыбаясь, зайчик Коська.

-Эх, да я тебе сейчас по дороге всё и расскажу. Пошли!

И зайцы, весело болтая, о том, что произошло дружно пошли по тропинке.

Значок.

Утром Мотька еле дождался того момента, чтобы убежать к своему новому другу. Захватив с собою мячик, Мотька потихоньку выскользнул из дома и поскакал к домику бабушки Матрёны.

Заяц в один скок оказался около него. У домика росли цветы, а на верёвочке висели выстиранные косякины штанишки, рубашка и бабочка, накануне испачканные на тропинке. Мотька подошёл к двери, она была открыта и он тихонечко вошёл в домик. «Странно - подумал Мотька - дверь открыта, а дома никого нет».

-Эй!- тихо крикнул Мотька.

-Эй!- ещё раз позвал он.

-Доброе утро, проходи - услышал Мотька косякин голос и увидел, как из-под стола показался сначала хвостик, а потом и сам зайчик.

– Ты чего под столом делаешь?

-Бабушка постирала мою одежду, а к ней был приколот мой любимый значок. Вот теперь я его и ищу.

- Да, ты проходи, садись, бери пироги с капустой и чай смородиновый.

-Угощайся!

Мотька не мог отказаться от угощения и схватив пирог, со всей силы плюхнулся на лавку.....но тут же подскочил с криком «Ай-ай- ай!».

Что- то сильнее осинового жала укусило его.

-Что это!?- растерянно закричал Мотька.

Еле сдерживая смех Коська произнёс: «Вот он и нашёлся мой значок».

-А ну, отцепи его от меня, - потребовал расстроенный Мотька. –И вообще, что это за значок такой, если он так больно кусается».

-Значок – это небольшой знак из металла, который можно иголочкой прикрепить к одежде.

-Поправив очки, умно ответил Коська.

-Это ещё зачем его прикреплять?

- Я свой прикрепил, чтобы всем показать, что я живу в ковровском лесу, также как и ты. Видишь, на нём герб города Коврова - серебряные зайчики на зелёном фоне сидят на золотой земле.

-Зайчики ?- удивился Мотька- А чего это небо здесь зелёное?

-Это не небо, а фон. А зелёный он потому, что этот цвет обозначает здоровье, молодость, рост, что у нас здесь очень красивая природа.

– Рассудительно ответил Коська.

-А земля-то почему золотая, я такой у нас не видел, покрасили что ли?- удивился Мотька.

-Да нет, никто землю не красил просто золото на гербе является символом богатства, уважения и интеллекта, значит ума. То есть здесь на ковровской земле живут умные, талантливые люди.

-А почему тогда на гербе не люди нарисованы, а зайцы. Они что умнее людей?– удивился Мотька.

–Нет, просто давным - давно в ковровском лесу водилось очень много зайцев. И город Ковров славился ими - объяснил Коська.

-А, если ими гордились люди, чего эти зайцы отвернулись друг от друга. Поссорились что ли?

-Нет. Пошли на улицу я тебе что-то покажу. Давай возьмёмся лапками и повернёмся друг к другу. Много между нами земли? - Коська взял

Мотькины лапки. Мотька посмотрел в маленький кружок и удивился:

- Да не очень, так маленький клочок.

-А теперь повернёмся спиной хвостик к хвосту. Повернулся? Далеко видишь?

- Да! Нескончаемое поле и лес.

-И у меня. Вот такая же большая ковровская земля, что и лапами не охватить.

- А ещё что видишь?

-Вижу, как мой дедушка с прутиком ходит и ищет меня. Ладно Коська я побегу, встретимся вечером.

– Хорошо, увидимся.

Мотька бежал и думал: «Надо мне тоже прикрепить такой же значок. Конечно, я живу в большом ковровском лесу, молодой, растущий и наверное, тоже очень умный и ловкий заяц как мои предки».



Авторы- составители:

Заведующий Меланьина Елена Алексеевна

Старший воспитатель Сорокина Ирина Геннадьевна

Воспитатели: Дикова Г.А. Мартынова Л.М. Козик А.Н. Коцюржинская
С.В. Темнова Н.В.

Источники:

- <https://kladraz.ru/blogs/natalija-bogdanovna-baltivec/ruskaja-matryoshka.html>

Кладовая развлечений.

Блог Наталии Богдановны Балтivec

- <https://mp3muza.com/music/музыкальная+игра+автобус/> Музыкальная
игра «Автобус». Е. Железнова.

- <https://weekend.rambler.ru/items/49097162-kosmicheskaya-istoriya-semenovskogo-suvenira/> Космическая история семеновского сувенира .

- <https://needlewoman.ru/articles/kratkiy-rasskaz-o-matreshke-dlya-detey.html>

Сказочный портал. Краткий рассказ о матрешке для детей.

- <https://doshkolenok.mosmetod.ru/museums/veselye-matreski> Веселые

матрешки. Электронный музей Дошколенок 2023

- Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу-2019»

