

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 г.Ковров

Рассмотрено
Советом МБДОУ №35
Протокол № 3
от «28» 08.2025г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 35
Приказ № 113 от «28» 08.2025

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
№35
Протокол № 4 от «28» 08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будущий первоклашка»
Направленность - социально – гуманитарная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
педагог-психолог Ваньева Анна Юрьевна

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	9
2.1 Календарный учебный график (Приложение 1).....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Список использованной литературы.....	11
2.6.1. Список литературы для педагога.....	11
2.6.2. Список литературы для родителей.....	12

Пояснительная записка

Программа «Будущий первоклашка» имеет социально - гуманитарное направление. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, направленной на создание благоприятной образовательной среды для подготовки старшего дошкольника к освоению общеобразовательных программ, представляет личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклашка» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, таких как:

Нормативно-правовая база

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. НАБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270- р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

Актуальность программы

Проблема подготовки детей к школе, остаётся актуальной. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Педагогическая целесообразность: Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Подготовка к школе создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностный подход, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Адресат программы

Программа разработана для детей 5- 7 лет. Вид группы – профильная, постоянного состава. Набор обучающихся в группу – свободный.

Число обучающихся по программе – 15 человек

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Общее количество часов - 70 часов.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся: 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 минут.

Форма работы - групповая

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательной программы в рамках программы

Занятия по программе могут проходить как в традиционной, так и в нетрадиционной форме. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием разнообразных игр. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Учебный план предполагает индивидуальные занятия с обучающимися, это связано с тем, что процесс обучения, у каждого обучающегося может занимать разное время

Уровень усвоения программы – ознакомительный.

Тип программы – модифицированная, разработана на основе программы «Программа М.В Бойкиной «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» издательство Просвещение.

Цель программы развивать познавательную – интеллектуальную, эмоционально – волевою и коммуникативную сферу личности ребёнка для дальнейшей адаптации к новым условиям и успешному овладению школьной программой.

Основные задачи программы:

Личностные:

- сформировать культуру общения и поведения в социуме;
- развить навыки здорового образа жизни
- адаптировать обучающихся к школьной программе

Метапредметные:

- сформировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- сформировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- развить произвольность психических процессов.
- развить образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- развить способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развить мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- - развить умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Предметные:

- сформировать навык звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Основные принципы обучения и воспитания:

- принцип позитивной социализации предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений — как детей, так и взрослых — в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка);

- принцип развивающего вариативного образования предполагает учёт актуальных и потенциальных возможностей ребёнка, его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Содержание программы раскрывается в учебных пособиях, отражающих комплексную работу педагога по различным направлениям развития личности ребёнка в дошкольном образовании:

- социально-коммуникативное развитие (учебные пособия «Развиваем речь», «Прогулки по Зелёной планете»);

- познавательное развитие (учебные пособия «Познаём математику», «Прогулки по Зелёной планете»);

- речевое развитие (учебное пособие «Развиваем речь»);

Учебные пособия образовательного комплекса составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом ФГОС НОО.

Содержание учебных пособий не дублирует содержание программы 1 класса, оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования.

Содержание программы в соответствии с планом:

№ раздела	Тема/раздел занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
I	Вводное занятие. Знакомство. Диагностика.	1	1	2	диагностика
II	Учимся рассказывать. Готовим руку к письму.	6	7	15	Опрос/наблюдение
III	Учимся выполнять звуковой анализ. Готовим руку к письму.	9	11	20	Опрос/наблюдение
IV	Учимся слушать и понимать текст. Готовим руку к письму.	9	11	20	Опрос/наблюдение
V	Учимся считать.	10	12	22	Опрос/наблюдение
VI	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	1	2	Фронтальный опрос/диагностика/открытое занятие
VII	Знакомимся с окружающим миром.	8	10	18	Опрос/наблюдение
VIII	Итоговая аттестация.	1	1	2	Фронтальный опрос/диагностика/открытое занятие
	ИТОГО:	49	59	72	

Теория: Правила поведения, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Комплектование групп, установка режима занятий, знакомство с детьми и знакомство детей друг с другом.

Форма контроля – диагностика.

Раздел II. «Готовим руку к письму».

Теория: Беседа на темы: «Правильное обращение с письменными принадлежностями», «Соблюдение гигиенических правил письма»;

Практика: Пальчиковые игры, игры с крупой, бусинами, пуговицами, рисование, раскрашивание, графические упражнения, штриховка.

Форма контроля – опрос/наблюдение.

Раздел III. «Учимся читать».

Теория: Слуховое внимание, речевая память, звуковое восприятие.

Практика: Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления. Пересказ услышанного.

Форма контроля – опрос/наблюдение.

Раздел VI. «Учимся писать».

Теория: Буквы. Алфавит

Практика: Печатные буквы по клеточкам, вписывание пропущенных букв. Игра «Найди букву»

Форма контроля – опрос/наблюдение.

Раздел V. «Учимся считать».

Теория: Количественный и порядковый счёт. Числовой ряд в пределах 10, состав числа, звание цифр, ориентировка в пространстве и времени (части суток, времена года, дни недели, название месяцев). Арифметические знаки

Практика: Упражнение: «Назови соседа», «Сколько девочек», «Сколько мальчиков» Простейшие арифметические задачи, задачи по картинкам, арифметические знаки.

Форма контроля – опрос/наблюдение.

Раздел VI. *Промежуточная аттестация за 1 полугодие*

Форма контроля- фронтальный опрос/диагностика/открытое занятие.

Раздел VII. «Знакомство с миром».

Теория: Представления о себе, окружающем мире, обществе.

Практика: Практическая работа по теме: «Поделки своими руками». Упражнения на память, внимание, воображение, мышление. Игры «Времена года», игра «Найди свое место»

Форма контроля – опрос/наблюдение.

Раздел VIII. *Итоговая аттестация*

Форма контроля фронтальный опрос/диагностика/открытое занятие.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование культуру общения и поведения в социуме;
- развитие навыков здорового образа жизни
- адаптирование обучающихся к школьной программе

Метапредметные:

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие произвольности психических процессов.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Предметные:

- формирование навыков звукобуквенного анализа: делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. В начале учебного года проводится анкетирование детей для выявления их психологических особенностей.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка. Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: опрос, викторины, тестовые задания, наблюдение.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится фронтальный опрос/диагностика/открытое занятие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, на основании Санитарно-эпидемиологического заключения № 33.ВЛ.12.000.М.000078,0915, от 21.09.2015 по адресу: МБДОУ №35 601909 Владимирская область г. Ковров ул. Маяковского д.114

Необходимые материалы:

- Тетради в клетку-15штук;
- Ручки-15 штук;
- карандаш простой-15 штук;
- цветные карандаши-15 наборов по 12 цветов;
- линейки-15 штук;
- ластик-15 штук;
- Файлы-500 штук,
- Папки-15 штук;
- столы-8 штук
- Стулья-15 штук
- Молберт-1 штука
- Доска магнитная- 1 штука
- Маркеры -5 штук
- Мел цветной -15 штук

- Картон цветной – 12 наборов
- Ножницы – 15 штук
- Клей-карандаш- 15шт

Информационное обеспечение

- аудио, видео, фото, интернет ресурсы

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социального-гуманитарного направления

Педагог дополнительного образования, имеющий средне-профессиональное образование, стаж работы не менее 1года.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие в форме игры, 1 занятие – в форме фронтального опроса/диагностика / открытое занятие.

Итоговая аттестация – май – 1 занятие – психолого-педагогическое обследование, 1 занятие в форме фронтального опроса/диагностика / открытое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: детские рисунки, журнал посещаемости, материал тестирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

- карта «Мониторинг уровня усвоения образовательной программы учащимися в объединении» и карта «Мониторинг уровня воспитанности учащихся в объединении» (Приложение 2,3)

- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях

Диагностика

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Карты развития дошкольников» в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений.

Результаты диагностики и обследований заносятся в «Карта готовности ребенка к школьному обучению» (Приложение 4). В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по программе ведется в очной форме

Методы обучения и воспитания, используемые на занятиях:

- словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный
- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации занятий:

-комбинированные занятия, на которых сочетается получение новых знаний и закрепление основных навыков работы с инструментами, приборами и оборудованием;

-занятие-практикум предполагает только практическую деятельность по освоению и совершенствованию приёмов работы;

-занятия-тренировки – на них отрабатываются приёмы управления моделями;

-занятия-соревнования – на них совершенствуются навыки управления моделями в реальной спортивной ситуации, приобретается соревновательный опыт;

-контрольные занятия проводятся периодически, в соответствии с учебно-тематическим планом и позволяют отслеживать результаты усвоения программы;

-досуговые занятия носят развивающий характер, преследуют реализацию воспитательных задач (дни здоровья, походы, конкурсно-игровые программы и развлекательные мероприятия клуба).

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1 этап – организационный (подготовка детей к работе на занятии)

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап – основной

Содержание этапа:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия* - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения, активизация познавательной деятельности обучающихся.

2. *Первичная проверка понимания* - установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция, применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* - применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний*. - формирование целостного представления знаний по теме.

3 этап – итоговый, контрольный - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция, анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы, рефлексия занятия.

Дидактические материалы, используемые на занятиях – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, чертежи, задания, упражнения, образцы моделей.

2.6 Список использованной литературы

2.6.1. Список литературы для педагогов.

1. Алхатова Т.С. Психологическая готовность ребенка к школе / Т.С. Алхатова, Д.В. Лепешев, Э.С. Алиева // Наука и реальность. – 2022. – № 1 (9). – С. 69–72

2. Ванюшина В.А. Формирование коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста на пороге школы // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : сб. материалов X Всероссийской науч.-практ. конференции молодых ученых, магистрантов, студентов (с международным участием), Барнаул, 24–25 апр. 2019 г. / под науч. ред.: О.Г. Холодковой, Ю.В. Алеевой, Л.И. Сигитовой. – Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т, 2019.

3. Пономарева Е.В. Взаимодействие школы, семьи и дошкольной организации в подготовке ребенка к обучению в школе // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 3. – С. 32-38.

4. Кондрашова Н. В. Практикум по дошкольной педагогике / Н. В. Кондрашова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 207 с.

6. Помелова А.А. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : материалы междунар. студенческой науч.-практ. конференции., посвященной 120-летию со дня рождения Л.В. Занкова, Тверь, 22–23 апреля 2021 г. – Тверь : Тверской гос. ун-т, 2021. – С. 162–165.

7. Самогаева А.Д. Влияние уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста на готовность к школьному обучению // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – № 2. – С. 39–43

Электронный ресурс:

1) <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-gotovnosti-k-obucheniyu-v-shkole-pervoklassnikov-v-adaptivnyy-period>

2) <https://www.ckofr.com/doshkolnoe-vospitanie/219-zhurnal-doshkolnoe-vospitanie-2009-n1-skachat>

2.6.2. Список литературы для детей и родителей.

1. Е.Лутковская "Школа: всё получится! Навигатор для родителей от детского психолога", издательство Ника-2019 г, 336 стр.

2. А. Б. Мирошина «Адаптация родителей к школе», издательство: Феникс-2020г, 189 стр.

3. В. В. Голявкин, В. А. Осеева, В. Ю. Драгунский «Весёлые истории о школьниках»/ Художник: Почтенная Ксения Остаповна, Юдин В. В., Сачков Сергей/Редактор: Коненкина Г./Издательство: Малыш, 2018 г., 160 стр.

4. Г. Даниелс «Ведьмочкин торт, или Как Элла пошла в школу», издательство: ИД Мещерякова-2019г.

5. Абдулмананова З.И. Психологическая готовность родителей к изменению социального статуса ребенка как условие психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школе // Вестник науки и образования. – 2018.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебный недель	Количество учебный дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	70	2 раза в неделю по 30 минут

Приложение 2
Мониторинг уровня усвоения образовательной программы учащимися
за 20 - 20 учебный год

[illegible]

за 20 - 20 учебный год

[illegible]

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Объект наблюдения: активность обучающихся на занятиях.

Ф.И. обучающегося _____

Ф.И.О педагога _____

Дата _____

№	Параметры наблюдения	Оценка в баллах
1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ	
1.1	Реакция на инструкцию (требование) педагога	
	Выполняется сразу адекватно полностью (Понимает инструкцию и действует согласно требованиям)	
	Выполняется адекватно после повторного предъявления (инструкцию понимает не сразу)	
	Выполняется частично адекватно (Понимает инструкцию, но не выполняет требования. Понимает инструкцию частично)	
	Выполняется неадекватно (Не понимает инструкцию)	
	Не выполняется (Пассивный или активный отказ)	
1.2	Реакция на замечания (критика, поощрения)	
	Адекватная в рамках учебной ситуации	
	Адекватная с нарушением учебного этикета	
	Неадекватная	
	Отсутствие реакции	
1.3	Эмоциональный контакт с педагогом	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт стойкий и стабильный на протяжении всего занятия.	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт неустойчивый и возобновляется активностью со стороны педагога.	
	Не ориентирован на учителя (не смотрит в глаза, но выполняет требования). Контакт стабильно ограниченный.	
	Игнорирует учителя (избегает визуального контакта, «не слышит», не реагирует). Нечувствителен к активности учителя.	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
2	Образовательная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1	Эмоционально-волевые аспекты образовательной деятельности	
	Активен. Контролирует свои действия в соответствии с ситуацией	
	Свободен, но не соотносит свои слова и действия с учебной ситуацией	
	Неадекватная моторная или вербальная активность (скован, сжат или расторможен, возбужден)	
2.2	Содержательные аспекты познавательной деятельности	
	Ориентирован на познавательную деятельность: активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с педагогом	
	Частично ориентирован на познавательную деятельность: избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с педагогом в ответ на педагогическое действие	
	Пассивен по отношению к учебному процессу: пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем	
	Не включен	
2.3	Мотивация к образовательной деятельности	
	Адекватная: заинтересован, эмоционально включен в образовательный процесс на протяжении всего занятия	
	Частично адекватная: а) проявляет заинтересованность к отдельным видам образовательной деятельности; б) либо адекватно мотивирован в ограниченный период занятия	
	Мозаичная: адекватная или частичная мотивация проявляется и затухает несколько раз на протяжении занятия	

	Неадекватная: игнорирует образовательную деятельность	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
3	ПОВЕДЕНИЕ	
	Соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется стойко и на протяжении всего занятия в соответствии с ситуацией)	
	Частично соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется в отдельных ситуациях занятия)	
	Игнорирование требований дисциплины и этики	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
4	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ	
4.1	Реакция на ответы других учащихся	
	Слушает другого, смотрит на него, адекватно реагирует	
	Не реагирует на других	
4.2	Эмоциональная реакция на поведение одноклассников	
	Демонстрирует доброжелательность	
	Демонстрирует неуважение (неадекватность в высказываниях, смехе, сравнениях, шутках и т.д.)	
	Демонстрация агрессии	
	Игнорирует	
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	

Уровень	Параметры (баллы)			
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ	Образовательная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ПОВЕДЕНИЕ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ
Высокий	10-8	8-7	2	4
Средний	7-5	6-4	1	3
Низкий	4-0	3-0	0	2-0

Карта готовности ребенка к школьному обучению

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата заполнения _____

Показатели готовности к школьному обучению	Достижения ребенка
1. Мотивационная готовность	Подчеркнуть выбранный ребёнком мотив: 1. внешний (подчинение требованиям взрослых); 2. учебно-познавательный; 3. игровой; 4. «позиционный» (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими); 5. социальный; 6. мотив получения высокой отметки. Подчеркнуть уровень: высокий, средний, низкий
Примечание	
2. Эмоциональный фон	Нужное подчеркнуть 1. Признаки эмоционального благополучия: свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая; естественность и разнообразие в позах, их смене; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, спокойная, выразительная. 2. Признаки эмоционального неблагополучия: сгорбленность, приниженность, подавленность, напряженность; походка на цыпочках, неуверенная, вялая, спотыкающаяся; позы застывшие, скованные, однообразные; бесцельность, непродуктивность движений при обилии или медлительность в выполнении движений и действий; жестикация и мимика бедная, вялая, маловыразительная, гримасничанье или неподвижное лицо.
Примечание	
3. Социальное развитие 1. Способен вступить в общение со взрослым а) со знакомым взрослым б) с незнакомым взрослым 2. Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) 3. Чувствует настроение близких взрослых и сверстников 4. Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения 5. Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами	Нужное подчеркнуть 1а. Да, не всегда, нет. 1б. Да, не всегда, нет. 2. Да, не всегда, нет. 3. Да, не всегда, нет. 4. Да, не всегда, нет. 5. Да, не всегда, нет.

6. Имеет представление о себе и своих возможностях	6. Да, не всегда, нет.
Примечание	
4. Развитие речи и речевого общения 1. Правильно произносит все звуки русского языка 2. Умеет выделять звуки в слове 3. Грамматически правильно строит сложные предложения 4. Строит связный рассказ по сюжетной картинке 5. В диалоге инициативно высказывается. Умеет привлечь внимание своими высказываниями 6. Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения	Нужное подчеркнуть 1. Да, нет. 2. Да, недостаточно, нет 3. Да, нет 4. Да, недостаточно, нет. 5. Да, недостаточно, нет. 6. Да, недостаточно, нет
Примечание	
5. Развитие мелкой моторики «Дорожка»	Нужное подчеркнуть (уровень) - высокий, средний, низкий
Примечание	
6. Вазомоторная активность	Нужное подчеркнуть (уровень) высокий, средний, низкий
Примечание	
7. Познавательное развитие 1. Сформированность знаний об окружающем 2. Деятельность по образцам и правилам (дидактическая игра) 3. Темп 4. Математические представления *Соотнесение количества предметов с цифрой *Раскладывание по величине 10 предметов одинаковой формы *Решение простых задач с опорой на наглядность *Знание геометрических фигур *Умение ориентироваться в пространстве 5. Графический узор 6. Обобщения	Нужное подчеркнуть (уровень) - высокий, средний, низкий - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий.
Примечание	