

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

МБДОУ №35
(протокол от 28.08.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 35

Е.А.Меланьина
Приказ от 28.08.2025 №113

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №35
на 2025-2026 учебный год

г. Ковров 2025 год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35

Дата открытия - 31 декабря 1964

Адрес: 601909 город Ковров, улица Маяковского, дом 114.

Телефон: 8 (49232) 5-22-38; 4-07-91

Е-mail: e.a.melanina@yok33.ru Адрес сайта: <http://t724421.dou.obrazovanie33.ru>

Номер лицензии на образовательную деятельность - № 2996.

Дата выдачи лицензии - 14 сентября 2012 года.

Срок действия лицензии - бессрочная.

Категория безопасности детского сада: III категория

Режим работы: 5-дневный, 6:00-18:00.

Заведующий - Меланьина Елена Алексеевна, образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 года, в должности 22 лет.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (АХР) - Горина Марина Александровна, образование высшее профессиональное, стаж в должности 7 лет.

Старший воспитатель - Сорокина Ирина Геннадьевна, образование высшее профессиональное, высшая квалификационная категория, педагогический стаж - 41 лет, в должности 21 лет.

Ведущий специалист по охране здоровья (ОЗ)- Климина Надежда Владимировна, образование среднее профессиональное.

Педагог-психолог - Ваньева Анна Юрьевна образование высшее профессиональное, первая квалификационная категория, стаж работы в должности 16 лет.

Учитель-логопед Краснова Ирина Николаевна - учитель-логопед, образование высшее профессиональное, стаж работы в должности 42 года, высшая квалификационная категория.

На **01.09.2025** проектная мощность МБДОУ №35 - 113 воспитанников, списочный состав - 85 воспитанников. В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Группа для детей младшего дошкольного возраста - Ранний возраст	С 1 до 2 лет	1	15
2	Группа для детей младшего дошкольного возраста - 1-ая младшая группа	С 2 до 3 лет	1	18
3	Группа для детей среднего дошкольного возраста - средняя группа	С 4 до 5 лет	1	17
4	Группа для детей старшего дошкольного возраста - старшая группа	С 5 до 6 лет	1	13
5	Группа для детей старшего дошкольного возраста - подготовительная к школе группа	С 6 до 7 лет	1	22

Предметно- развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материалов по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания; книжно-библиотечная; - экологическая и экспериментальная; зона регионального компонента, уголок финансовой грамотности, уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога и учителя- логопеда (совмещён);

Все кабинеты оснащены оборудованием, которое эффективно используется. На улице 5 прогулочных участков и площадка для занятий физкультурой.

РАЗДЕЛ I

Анализ работы МБДОУ № 35 за 2024-2025 учебный год

- 1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год имеет положительную динамику: увеличивается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), число воспитанников с III здоровья уменьшается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья. ДОУ посещает ребёнок инвалид.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
	Первая	44	50	41	51	38	44
	Вторая	30	34	28	35	6	7
	Третья	12	14	9	15	37	48
	Четвертая	1	1	1	1	0	0
	Пятая	1	1	1	1	1	1
	Всего детей	90		80		82	

Анализ посещаемости воспитанников детского сада

Возрастная категория детей	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	13,5	12,1	10,7
Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	10,7	10,4	9,0
В целом по детскому саду	12,1	11,7	7,8

В настоящее время медицинское сопровождение детей в МБДОУ №35 осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница №2 - Педиатрическое отделение поликлиники №4, врач посещает наш детский сад не чаще одного раза в неделю. Медицинская сестра, находится в детском саду ежедневно.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применение в работе системы здоровьесберегающих технологий.

1.8 Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование его полноценного физического и психического статуса на всех последующих этапах развития, поэтому одним из главных направлений в деятельности МБДОУ является организация и проведение эффективной физкультурно-оздоровительной работы которая включает в себя: Обеспечение здорового ритма жизни (рациональный режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей)

Меню в детском саду составляется с учетом требований СанПина, компьютерной программы «Питание в детском саду 2023г. Вижен-Софт» и сезонного наличия продуктов. Дети должны получать сбалансированное и разнообразное питание. В дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) детям предлагается полноценное и разнообразное питание. Примерное меню в детском саду учитывает возраст воспитанников, время года и состояние здоровья детей.

Каждый день дети в саду кушают четыре раза: для них предусмотрен два завтрака, обед и полдник. На детский стол попадают рыбные и мясные блюда, яйца, каши, молочная продукция, фрукты и овощи, выпечка, соки и горячие напитки. Воспитанники всегда могут попросить добавку непорционных блюд, если порция оказалась для них недостаточно большой.

- Эффективный двигательный режим (утренняя гимнастика; интегрированные физкультурные занятия; подвижные и динамичные игры и т.д)
- Организацию закаливающих процедур с учётом диспансерного учёта, индивидуальных особенностей детей, учёта сезона.
- Активный отдых (развлечения, праздники; Дни здоровья, соревнования)

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее - Образовательная программа), разработанной в соответствии со следующими документами: с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), с ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343)

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 № 1028 с **1 сентября 2023** года все дошкольные организации должны организовать образовательный процесс в соответствии с **ФОП ДО. Цель программы:** создать единое образовательное пространство с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России. Закон об образовании предусматривает, что содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже тех, что указаны в ФОП ДО. При этом детский сад обладает автономией и свободен в определении содержания образования, выборе образовательных технологий и учебно-методического обеспечения, если иное не

установлено Законом об образовании (ч. 1, 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Тем не менее, лучше поступить так, как написано в ФОП ДО. Это избавит от возможных замечаний со стороны проверяющих и упростит работу педагогов, которым не придется составлять большую часть программы. Работа в данном направлении началась с января 2023 года, издан приказ, разработана «дорожная карта», идёт плановая работа по разработке Программы. Рабочей группой МБДОУ № 35 была разработана **ОП ДО МБДОУ №35**.

Анализ результатов выполнения ОП ДО по всем направлениям развития детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию показывает положительную динамику.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

При разработке ОП ДО МБДОУ №35 педагогический коллектив в вариативной части программы реализует авторскую образовательную программу для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»-2017 год г. Ковров, которая направлена на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Данная программа разработана с учетом культурно-исторических особенностей Владимирского региона, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа является документом, с учетом которого МДОУ наполняют содержание образовательной деятельности в рамках реализации части ОП ДО МБДОУ №35, формируемой участниками образовательных отношений. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. С октября 2018 года в МБДОУ № 35 реализуется программа «Детство на берегу Клязьмы...». В прошедшем учебном году данная программа успешно реализовывалась на группе №2 (подготовительная к школе группа воспитатель Темнова Н.В. и №4 (старшая группа) воспитатель Коцюржинская С.В.

С сентября 2019 внедряется программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников». Работа ведётся на основе сертификата удостоверяющего, что МБДОУ № 35 является инновационной площадкой в системе дошкольного образования по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»

В 2024-2025 года педагоги реализовали программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников» на группах старшего дошкольного возраста. Программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников» включает в себя: программу «Азы финансовой культуры для дошкольников», методические рекомендации, учебно-методические пособия «Читаем и обсуждаем», «Рассуждаем и решаем», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе», «Раскраски», «Мини-спектакли с раздаточным материалом», «Педагогическая диагностика», «Квесты» и раздаточные тетради.

Результатом работы за прошедший учебный год стали следующие мероприятия:

Во -первых, пополнение ППРС в уголках финансовой грамотности.

Во -вторых, повышение квалификации педагогов по данному направлению.

Старший воспитатель Сорокина И.Г.

Участник семинара «Финансовая культура в дошкольном образовании» в ГАОУ ДПО ВО ВИРО 25 ноября 2024 года

Воспитатель Дикова Г. А.

Вебинар « Формирование финансовой культуры и начальных навыков финансовой грамотности через игру посредством программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» г. Москва издательство «ВИТА-ПРЕСС» 09.04.2025

Вебинар Педагогическая диагностика как необходимый этап в образовательной деятельности по формированию финансовой культуры дошкольников. г. Москва издательство «ВИТА-ПРЕСС» 14.05.2025

Региональный конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» для воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. октябрь -ноябрь 2024 года воспитатели Дикова Г.А. Темнова Н.В. Коцюржинская С.В.

Воспитатели Дикова Г.А. Коцюржинская С.В.

Участники вебинара «Игровой подход к формированию финансовой культуры. Развиваем навыки через игру. Организация игры по финансовой грамотности «Покупки волчонка» Сертификаты участника 01- 08.07.2025

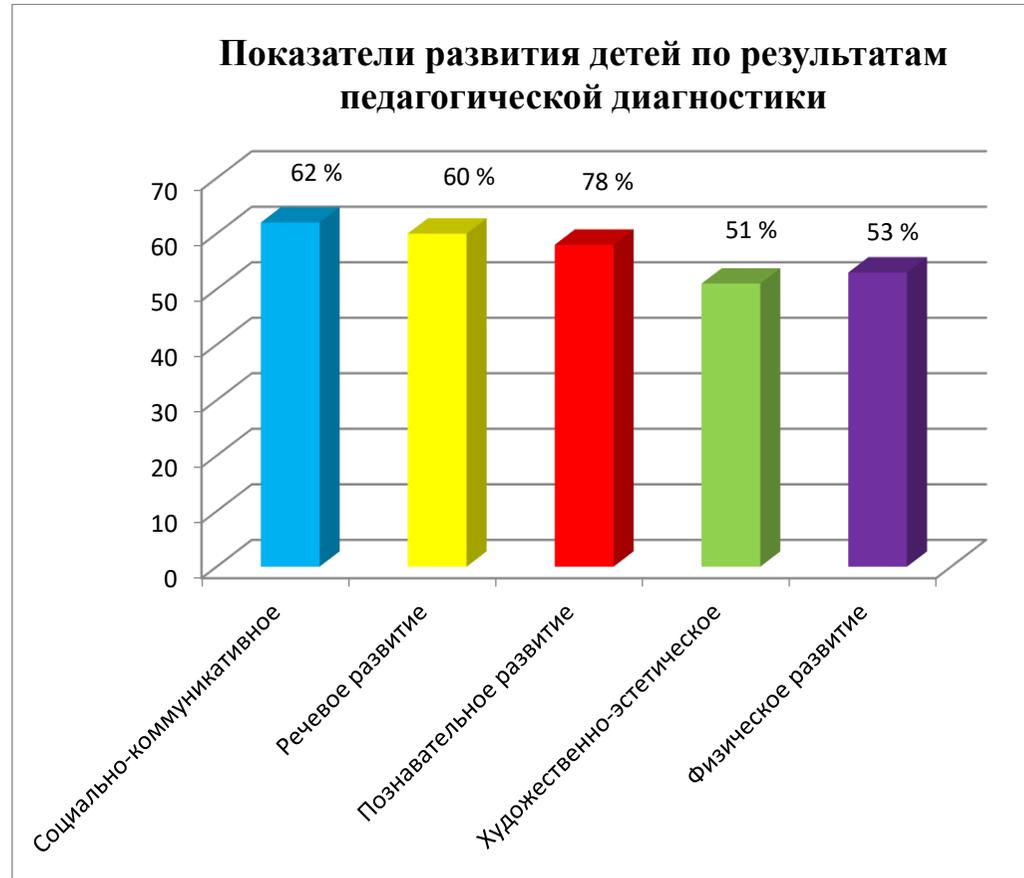
Целью образовательного процесса МБДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ результатов выполнения ОП ДО МБДОУ №35 по всем направлениям развития детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию показывает положительную динамику.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Как показывает обследование детей, по результатам развития детей в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 75 процентов обследованных детей, достаточный уровень - 25 процентов. Результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по конструированию и физическому развитию (диаграмма 1)

**Показатели развития детей
по результатам педагогической диагностики**



Мониторинг (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают уровень развития детей от 51 до 62 процентов.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 95 процента детей, достаточный уровень - 9 процентов. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок - выпускник нашего детского сада.

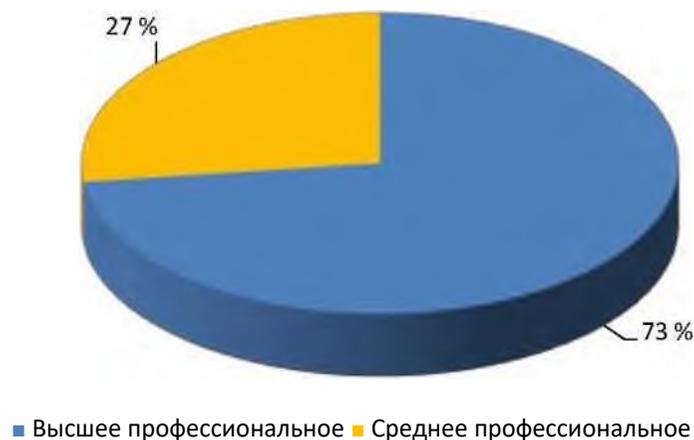
1.3. Кадровый состав педагогов.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 10 педагогов. Среди них: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование - 7 человек, среднее профессиональное педагогическое образование - 3 человека. Из них: со стажем работы до 20 лет - 3 чел; свыше 20 лет - 7 человек. Из них высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, первую - 3 человек. Кадровая проблема - нехватка воспитателей.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.

Диаграмма 2 Диаграмма 3

Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по уровню квалификации

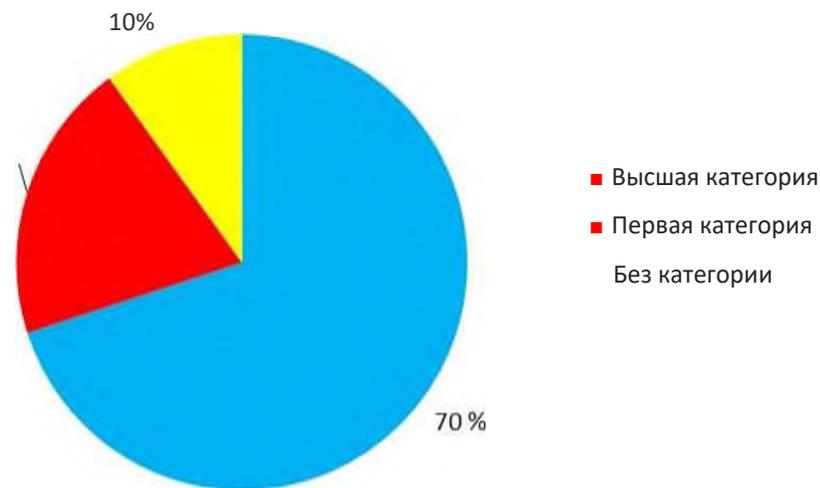
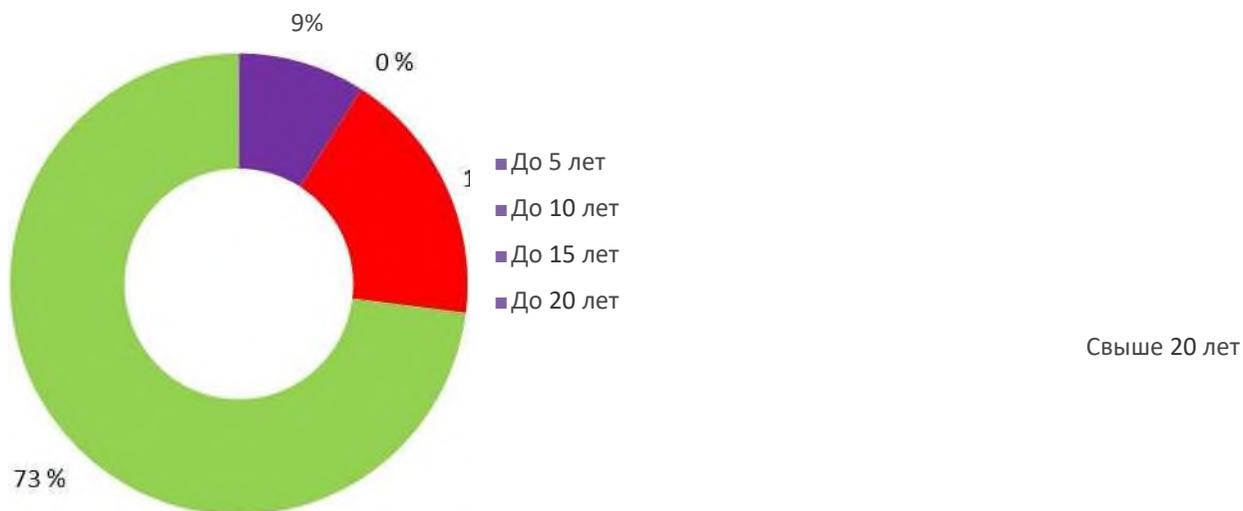


Диаграмма 4

Распределение педагогов по стажу работы



Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. Проблема кадрового состава: педагоги пенсионного возраста 60+. Нет поступления молодых кадров.

1.4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО согласно плана курсовой подготовки на базе ВИРО г.Владимир, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г.о. Самара.

С 1 сентября 2025 года вступают в силу изменения в законодательство об образовании, касающиеся, в частности, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Теперь педагоги смогут проходить такие курсы только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в организациях, созданных на базе "Сириуса", "Сколково" и других, имеющих соответствующую лицензию.

1.5. Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2024–2025 учебном году были проведены работы по укреплению и сохранению материально-технической базы детского сада.

К началу 2024 учебного года приобретены информационные стенды по тематике: ГО, ЧС и антитеррор (16564руб.). На областные деньги, для организации образовательного процесса приобрели проектор с ноутбуком «Lenovo» и моторизированный экран в музыкальный зал (128900,00 руб.), ламинатор (3120,00). Для организации музыкального воспитания приобретены: портативная беспроводная колонка-2 шт. (12500,00 руб.), деревянные ложки (10 000,00 руб.), диатонические музыкальные колокольчики (3600,00 руб.); для организации физкультурного воспитания: обручи пластиковые (5200,00 руб.). Для выполнения требований санитарно-эпидимического режима: хозяйственные товары (51723,00руб.), хозяйственные средства (35779,56 руб.). В зимний период выполняются работы по очистке наледи кровли здания, в целях безопасности и сохранения жизни и здоровья.

С весеннего периода 2025 г. в детском саду ведется активное благоустройство и озеленение всех прогулочных участков на территории ДОУ, разбивка клумб и цветников, уход за зелеными насаждениями, побелка деревьев. Осуществляется осмотр целостности ограждений, игрового и спортивного уличного оборудования на площадках. Выполнены работы по акарицидной обработке территории (1800,00 руб.), установка контейнерной площадки (45 045,00 руб.), покупка и установка противопожарных дверей в пищеблок (64 060,00 руб.), приобретена песочница на прогулочный участок группы №5 (45 932,00 руб.). Провели работы по спилу и подрезке деревьев на территории МБДОУ №35 (276 300,00 руб.) В весенне-летний период проводится ежедневный осмотр на предмет грибов, опасных растений и предметов. Установлен летний водопровод и подводка для уличного полива. Регулярно проводится комплекс лабораторно-инструментальных исследований (песок). Систематически проводятся работы по покосу травы на территории детского сада, вырубка мелкой поросли.

В летний период с 01.07. 2025 по 31.08.2025 ДОУ был закрыт на текущий ремонт. Были выполнены следующие работы: ремонт пищеблока (570 276,00 руб.), ремонт физкультурного зала (348 000,00 руб.), ремонт кабинета музыкального работника (84 000,00 руб.), ремонт отопления в музыкальном зале, прачечной, пищеблока (77 000,00 руб.), ремонт входной группы (250 000,00 руб.), ремонт оконных проемов в пищеблоке, физкультурный зал и группах №1,4 (296 000,00 руб.), покупка электрической плиты на пищеблок (170930,18 руб.). К началу 2025 учебного года детскому саду от благотворительного фонда «Продобро» подарили 20 детских матрасов на кровати.

Охрану ДОУ осуществляет ООО ЧОП «Тигрис» (физическая охрана), в выходные и праздничные дни ООО ЧОП «Омега» (пультовая охрана). Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществляется без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану МБДОУ и локально-нормативным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в организацию предметной среды; расширение внешних связей учреждения.

1.6 Функционирование и развитие дошкольного учреждения в современных условиях диктует новые экономические требования, в частности организация услуг по приносящей доход деятельности, на основании следующих нормативных документов:

- Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
 - Главы муниципального образования город Ковров № 952 от 19.05.2010
 - Об установлении тарифов на платные услуги детским дошкольным учреждениям № 2193 от 02.09.2015
 - Положение о порядке осуществления приносящей доход деятельности в МБДОУ № 35, утвержденной приказом № 167 от 20.11.2015
- Необходимо продолжить работу в новом учебном году в данном направлении, включить данную информацию в повестку дня групповых родительских собраний. В ДОУ оформлена лицензия на оказание платных услуг, подготовлена дополнительная общеобразовательная программа «Лепим из пластилина» художественной направленности ознакомительный уровень возраст обучающихся 5- 7 лет, срок реализации 2 года и программа «Будущий первоклассник» проведена тарификация услуг.

Внутреннюю оценку предусматривает внутренний мониторинг качества образования. Детский сад проводит его самостоятельно и фиксирует результаты в отчете о самообследовании. Данный отчет служит основой для следующего этапа - внешней оценки качества дошкольного образования. Модель внешней оценки включает независимую оценку качества образования, которую осуществляют родители (законные представители) воспитанников, и внешний экспертный мониторинг качества деятельности детского сада.

1.7 Повышение профессионального уровня педагогов в течение учебного года:

Старший воспитатель Сорокина И.Г.

Участник семинара «Финансовая культура в дошкольном образовании» в ГАОУ ДПО ВО ВИРО 25 ноября 2024 года
ГАОУ ДПО ВО ВИРО курсовая подготовка «Стратегия развития дошкольной образовательной организации: методический аспект» 18 октября 2024 года (удостоверение 72 часа)

Всероссийский августовский онлайн-педагогический совет «От первого лица: актуальные направления развития системы дошкольного образования в 2025-2026 учебном году» Сертификат (13 августа 2025 года г. Москва)

Учитель -логопед Краснова И.Н. курс вебинаров онлайн-консультации «Нейропедагогика: использование современных достижений нейронаук для успешного обучения и развития детей и подростков» Сертификат 31 марта 2025 года

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой проводит круглый стол для учителей- логопедов, дефектологов, воспитателей СКОШ и коррекционных групп ДОО «Традиции и инновации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 14 ноября 2024 года, выступающий учитель-логопед Краснова И.Н. «Нетрадиционные приёмы развития тонких движений пальцев рук у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ».

Педагог-психолог Ваньева А.Ю. Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа» №5,2025 Использование песочной терапии в детском саду.

Воспитатель Дикова Г.А.

Вебинар « Формирование финансовой культуры и начальных навыков финансовой грамотности через игру посредством программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» г. Москва издательство «ВИТА-ПРЕСС» 09.04.2025

Вебинар Педагогическая диагностика как необходимый этап в образовательной деятельности по формированию финансовой культуры дошкольников. г. Москва издательство «ВИТА-ПРЕСС» 14.05.2025

Воспитатель Темнова Н.В.

«Воспитатели России»: 10 вебинаров по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования» 15.03.2025 Сертификат участника.

Журавлёва Т.Ю. Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» №1/ январь/ 2025 статья «Творческий рассказ из личного наблюдения ребёнка как продуктивный метод развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Методический сборник «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО» по итогам педагогических чтений. Авторское игровое пособие «Чудо-остров»

Коцюржинская С.В. Дикова Г.А. Мартынова Л.М.

Методический сборник «Территория игры: игровая предметно-пространственная среда в условиях семьи и детского сада» семья Горбатовских и семья Соколовых.

Старший воспитатель Сорокина И.Г. является руководителем городской рабочей группой «Азы финансовой культуры для дошкольников». Воспитатель Темнова Н.В. участник городской рабочей группы по реализации регионального компонента.

Педагог-психолог Ваньева А.Ю. участник городской творческой группы педагогов-психологов по проблеме: «Профилактика профессионального выгорания педагогов»

Участие в работе творческих групп педагогов и родителей ДОУ: подготовлено оформление гостиной и холлов.

Педагоги и воспитанники активные участники мероприятий различного уровня 2 раза в год предоставляются данные в УО «Конкурсное движение». В методическом кабинете создана папка «Наши достижения».

Большое внимание уделяется проблеме индивидуальной профилактической работе с семьями несовершеннолетних т.к. одной из основных задач по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно Федеральному закону РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Согласно п.2 ст.5 Закона органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Статьей 1 Закона установлено, что индивидуальной профилактической работой является деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

В соответствии со ст.ст. 4,14 Закона органы управления образованием, организации, осуществляющие образовательную деятельность входят в систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В МБДОУ № 35 нет семей СОП, создан банк данных на семьи группы риска. В соответствии с запросом УО проводится мониторинг семей группы риска. Разработан график посещения семей на каждой возрастной группе.

1.8 Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование его полноценного физического и психического статуса на всех последующих этапах развития, поэтому одним из главных направлений в деятельности МБДОУ является организация и проведение эффективной физкультурно-оздоровительной работы которая включает в себя: Обеспечение здорового ритма жизни (рациональный режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей)

Меню в детском саду составляется с учетом требований СанПиНа и программы «Питание в детском саду 2023г. Вижен-Софт» и сезонного наличия продуктов. Меню в МБДОУ №35 ведётся в электронном виде Дети должны получать сбалансированное и разнообразное питание.

В дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) детям предлагается полноценное и разнообразное питание. Примерное меню в детском саду учитывает возраст воспитанников, время года и состояние здоровья детей.

- Эффективный двигательный режим (утренняя гимнастика; интегрированные физкультурные занятия; подвижные и динамичные игры и т.д)
- Организацию закаливающих процедур с учётом диспансерного учёта, индивидуальных особенностей детей, учёта сезона.
- Активный отдых (развлечения, праздники; Дни здоровья, соревнования и др.)

1.9 Выполнению **первой годовой задачи:** создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям через организацию образовательного пространства и здоровьесберегающих технологий» способствовало проведение следующих мероприятий: Во-первых, оснащение педагогического процесса:

- Подготовлены анкеты и консультации по образовательной области «Физическое развитие».

Этические беседы о семейном укладе: «Без любви нет семьи», «Нужно ли семье доверие?», «Что такое доброта».

Образовательные ситуации, например, «Моя семья», «Моя родословная», «На кого я похож», «Распределение обязанностей в семье», «Я и моё имя» Папки – передвижки: «Игры наших бабушек и дедушек» «Семейные традиции». Буклеты: «Живой пример верней влияет на детей», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме – родители пример тому»!.. Сюжетно-ролевые игры о взаимоотношениях в семье: «Дочки-матери», « Всея семьей идем в театр», «День рождения» . Организация консультаций для родителей: «Семейные традиции и их роль в воспитании детей», «Как привить детям семейные ценности и традиции?». Создана картотека детской художественной литературы по теме:

Создание фотоальбомов «Моя семья». Подготовлена картотека семейных игр с детьми; подготовлены консультации для родителей: «Здоровый образ жизни в семье», дидактические пособия: «Собираемся на прогулку», «Когда это бывает».

Подведены итоги тематического контроля по теме: «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей в семье». Результаты контроля показали, что воспитатели, специалисты и весь персонал ДООУ планомерно и систематически организуют работу в данном направлении.

Заключительным этапом в решении данной задачи был педсовет на тему: «Семейные ценности и традиции в спорте и ЗОЖ». По решению педагогического совета первая годовая задача выполнена.

Решение второй годовой задачи «Продолжать совершенствовать работу по формированию представлений о трудовой деятельности родителей у воспитанников ДООУ. Данная задача решалась через создание ППРС в помещениях ДООУ и на группах, участие в конкурсах различного уровня. Изготовлены костюмы для сюжетных игр по профессиям: полицейский, продавец, работник МЧС, пожарный, ветеринар; пополняется накопительный кейс «Профессии наших родителей»; изготовлены лэпбуки «Военные профессии», «Банковский служащий». Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа по теме «Все профессии нужны, все профессии важны» 1 и 2 место. IV муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills» среди воспитанников МДОУ Диплом победителя. На данном педсовете была проанализирована работа по адаптации. Педагог-психолог Ваньева А.Ю. представила результаты адаптации.

Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста, проводился в течение учебного года, по методике «Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет» (К.Л. Печора, В. Г. Пантюхина, Л. Г. Голубева). Было обследовано 18 детей из групп № 1 и № 5.

Результаты диагностики показали, что у большинства детей (14 чел. – 78 %) выявлена I группа развития. Это свидетельствует о том, что развитие малышей соответствует возрастным нормам. Эти дети понимают содержание рассказов и сказок, у них развита активная речь. Они знают основные цвета, геометрические фигуры и могут показать их. У них в достаточной степени развиты навыки самообслуживания, конструктивной и изобразительной деятельности.

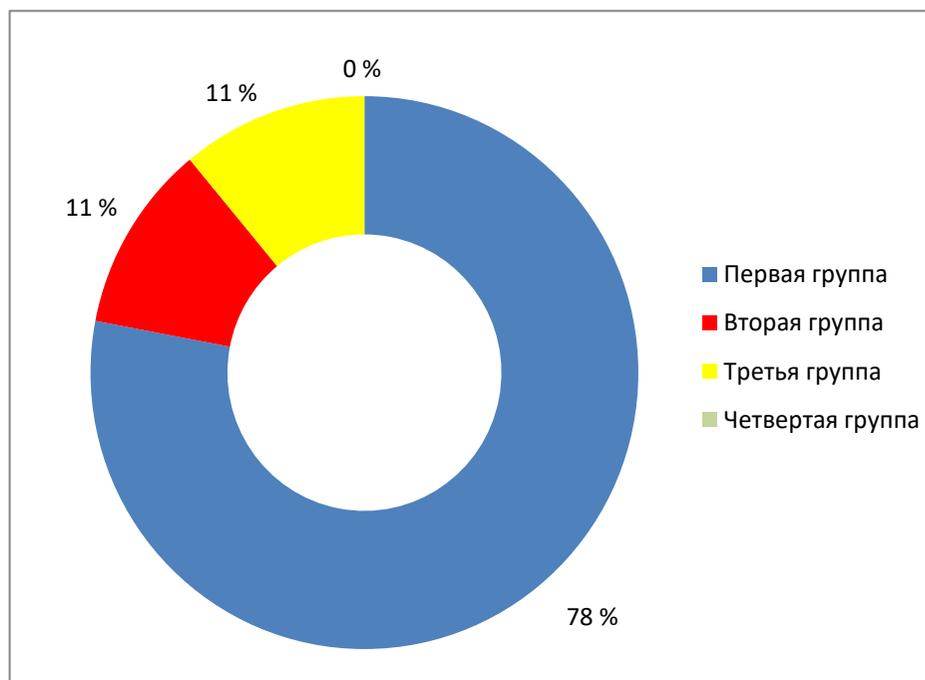
У 2 воспитанников (11 %), наблюдается II группа развития. Это дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок. У них недостаточно развита активная речь и небольшой словарный запас. Они путают названия цветов и не всегда правильно называют геометрические фигуры.

Выявлено двое дошкольников (11 %) с III группой развития. У этих детей наблюдалась незначительная динамика в развитии, не позволяющая им достичь нормативных показателей. Это связано с наличием у детей нарушений развития - признаки ЗПРР и аутизма.

Таким образом, результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024 -2025 учебный год являются удовлетворительными. Воспитателю рекомендовано обратить особое внимание на детей с II и III группами развития, совершенствовать у них западающие навыки и умения, а также развивать речевую и сенсорную сферы.

Результаты мониторинга нервно-психического развития детей раннего возраста в 2024 – 2025 учебном году, можно проследить на диаграмме.

**«Результаты мониторинга нервно-психического развития детей раннего возраста
в 2024 – 2025 учебном году»**



В 2024 - 2025 учебном году, приоритетными задачами в работе детского сада, были:

1. Создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям через организацию образовательного пространства.
2. Продолжать совершенствовать работу по формированию представлений о трудовой деятельности родителей воспитанников ДООУ.

Исходя из этих приоритетных задач, были сформулированы задачи моей профессиональной деятельности на учебный год:

- 1) Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, посредством применения здоровьесберегающих технологий.
- 2) Выявление успешности процесса адаптации у вновь поступивших детей.
- 3) Отслеживание нервно-психического развития детей раннего возраста.
- 4) Определение уровня готовности к школе детей подготовительной группы.
- 5) Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста.
- 6) Обследование детей, с целью выявления проблем в социальной и аффективно-волевой сферах и проведения с ними коррекционной работы.
- 7) Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей.
- 8) Диагностика, психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.
- 9) Выявление семей находящихся в социально опасном положении и в «группе риска» и организация работы с ними.

10) Исследование психологического климата в ДОУ и проведение необходимых мероприятий по его улучшению.

На основе обозначенных задач, а также запросов администрации дошкольного учреждения был разработан годовой план работы педагога-психолога. Вся деятельность в течение года осуществлялась в соответствии с данным планом. Основными направлениями моей профессиональной деятельности в МБДОУ № 35 в текущем году были:

1. психодиагностика,
2. коррекционно-развивающая работа,
3. консультационно-просветительская деятельность,
4. организационно-методической работа,
5. работа по самообразованию.

Диагностическая работа

Психологическая диагностика проводилась со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, их родителями и педагогическим коллективом детского сада.

I. Диагностика детей

Проводилась по нескольким направлениям. Изучалось:

1. Развитие познавательных процессов:

- готовность к школе детей подготовительной группы,
- выявление уровня дошкольной зрелости у детей старшей группы,
- уровень развития воображения и творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В сентябре 2024 года проводилась **диагностика готовности к школе** детей подготовительной группы. Мониторинг проводился по методике Н.И. Гуткиной «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению». В обследовании участвовало 18 детей.

Диагностика показала, что большинство детей (15 чел. – 83 %) готовы к началу регулярного школьного обучения. Их интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, они имеют средний уровень развития. У 3 дошкольников (17 %) был выявлен низкий уровень готовности к школе. Эти дети были включены в коррекционную подгруппу. В течение учебного года, с ними проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и подготовке к школе.

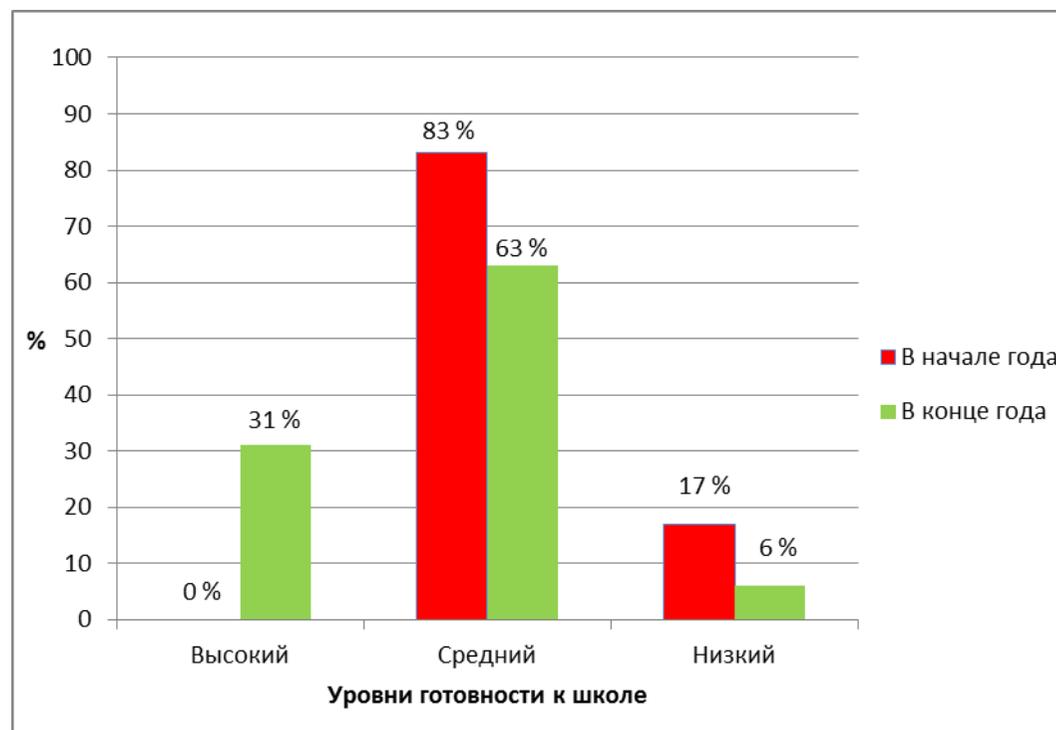
В конце учебного года, с детьми из подготовительной группы проводилась итоговая диагностика. Было обследовано 16 детей. Диагностика показала, что почти все дети (15 чел. – 94%) готовы к началу регулярного школьного обучения. Из них, 5 воспитанников (31 %) имеют высокий уровень готовности к школе, 10 человек (63 %) – средний и у 1 ребёнка (6 %) выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению.

Отмечается значительная динамика в развитии исследуемых параметров. По сравнению с началом года, в 3 раза (с 17 % до 6%) сократилось количество детей с низким уровнем развития и почти у трети обследованных (31 %) выявлен высокий уровень готовности к школе.

Полученные данные свидетельствуют о том, что благодаря эффективной развивающей и коррекционной работе, преобладающее большинство детей, усвоили необходимые знания, умения и навыки, и готовы к началу регулярного школьного обучения. Этому

способствовала грамотная и систематичная работа педагогов дошкольного образовательного учреждения по подготовке детей к школе. Динамику развития уровня готовности к школе, детей подготовительной группы за учебный год, можно проследить на диаграмме.

**«Динамика уровня готовности к школе детей подготовительной группы»
(2024 – 2025 учебный год)**



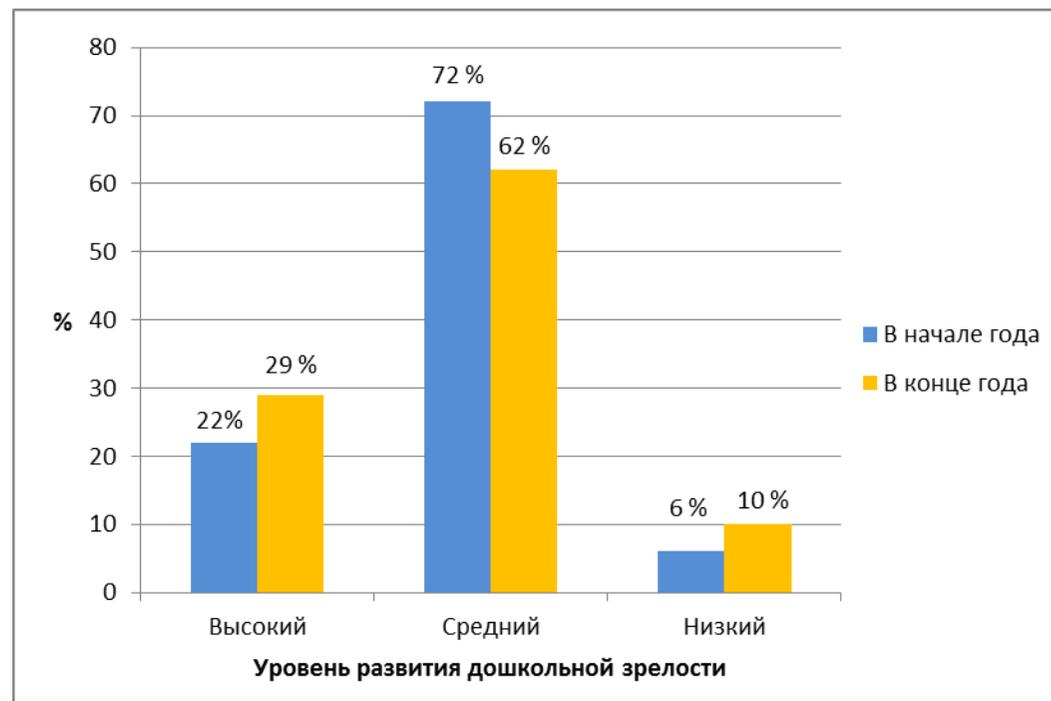
С детьми из старшей группы проводилась «**Диагностика дошкольной зрелости**» (авторы методики Битянова М., Барчук О.). Целью данного обследования было определение уровня сформированности необходимых параметров дошкольной зрелости (мышление, речь, память, внимание, произвольность, мотивация, самооценка) у детей, а так же выявление дошкольников с низким уровнем развития данных параметров для включения их в коррекционную подгруппу. Было обследовано 18 детей.

Диагностика, проведенная в начале года, показала, что почти у всех воспитанников старшей группы (17 чел. – 94 %), психическое развитие соответствует параметрам дошкольной зрелости. Они успешно усвоили необходимые для их возраста знания, умения и навыки. При этом, у 4 детей (22 %) выявлен высокий уровень дошкольной зрелости, у 13 детей (72 %) – средний.

Был выявлен 1 ребенок (6 %) с низким уровнем развития. Наличие у неё низкого уровня, обусловлено особенностями её развития и имеющимся диагнозом (синдром Дауна). С этой девочкой проводились индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов.

В мае 2025 года, проводилась итоговая диагностика дошкольной зрелости, детей старшей группы. Было обследован 21 воспитанник. Мониторинг показал, что незначительно увеличилось количество детей с высоким уровнем дошкольной зрелости (с 4 до 6 человек – с 22 % до 29 %). У 13 воспитанников (62 %) выявлен средний уровень развития. Детей с низким уровнем дошкольной зрелости – двое (10 %).

**«Динамика уровня развития дошкольной зрелости у детей старшей группы»
(2024 – 2025 учебный год)**



С октября по ноябрь 2024 года проводилась **диагностика творческого мышления и воображения** у детей старшего дошкольного возраста. Целью данного обследования было определение уровня развития творческого воображения у детей и выявление детей с низким уровнем, для включения их в коррекционные подгруппы. В диагностике принимали участие дети из старшей и подготовительной групп. Всего было обследовано 36 детей.

В процессе диагностики использовались следующие методики: «Завершение фигур» (О.М. Дьяченко), «Придумай рассказ» (К. Маховер), «Солнце в комнате» (В. Синельников, В. Кудрявцев).

В результате мониторинга были получены следующие данные: у большинства обследованных детей (26 чел – 72 %) отмечается средний уровень развития творческого мышления и воображения. У 6 воспитанников (17 %) выявлен высокий уровень. Низкий уровень развития творческого воображения выявлен у 4 детей старшего дошкольного возраста, что составляет 11 % от общего числа обследованных.

Возможными причинами этого являются:

1. Не высокий уровень развития восприятия, памяти и внимания у детей,
2. Недостаточная сформированность гибкости и оригинальности мышления,

3. Неумение или нежелание размышлять над поставленной задачей.

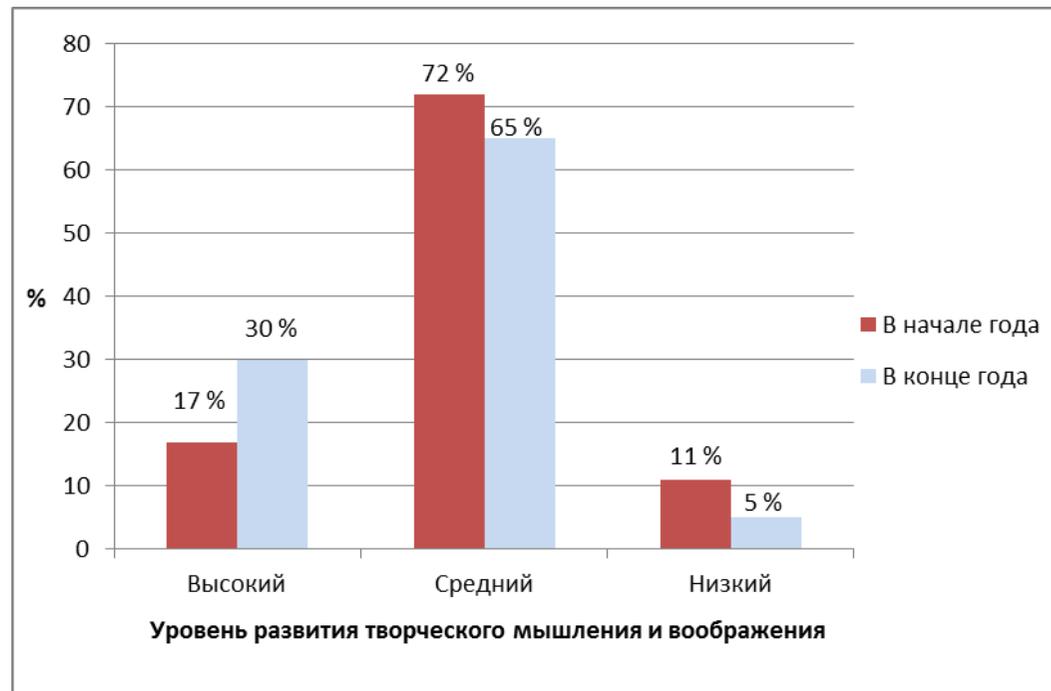
Дети, имеющие низкий уровень развития творческого мышления и воображения, были зачислены в коррекционные подгруппы. С ними проводились занятия по авторской программе коррекционно-развивающих занятий, по развитию творческого мышления дошкольников, с помощью методов и приемов ТРИЗ «Путешествие в страну фантазии».

В конце 2024-2025 учебного года, проводилась повторная диагностика. В ней принимали участие дети старшего дошкольного возраста (из старшей и подготовительной групп). Всего было обследовано 37 воспитанников.

Итоговая диагностика показала, что наблюдается улучшение показателей развития творческого мышления и воображения, по сравнению с началом года. Почти в 2 раза увеличилось количество детей с высоким уровнем воображения (с 6 до 11 чел. – с 17 % до 30 %) и в 2 раза снизился процент детей с низкими показателями (с 4 до 2 чел. – с 11 % до 5 %). Это говорит об эффективности коррекционно-развивающей работы, проведенной с детьми, имеющими низкий уровень развития творческого мышления и воображения.

Динамику развития творческого мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста, в течение учебного года, можно проследить на диаграмме.

**«Динамика уровня развития творческого мышления и воображения
у детей старшего дошкольного возраста»
(2024 – 2025 учебный год)**



2. Эмоционально-волевая сфера.

В рамках этого направления диагностики, изучались:

- уровень тревожности у детей,
- психологический климат в группе и социометрический статус воспитанников,

В ноябре 2024 года проводилась **диагностика тревожности** с детьми старшего дошкольного возраста. Целью данного обследования было выявление уровня тревожности у детей. Диагностика проводилась с воспитанниками из подготовительной и старшей групп детского сада. Всего было обследовано 36 воспитанников.

В процессе диагностики использовались следующие методики:

- 1) тест «Выбери лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен),
- 2) тест «Страхи в домиках» (А. И. Захаров),
- 3) проективные рассказы.
- 4)

Мониторинг показал, что у большинства обследованных детей (22 воспитанников – 61 %) был выявлен низкий уровень тревожности. У 14 дошкольников (39 %), наблюдается средний уровень тревожности. Детей с высоким уровнем тревожности не выявлено (0 %).

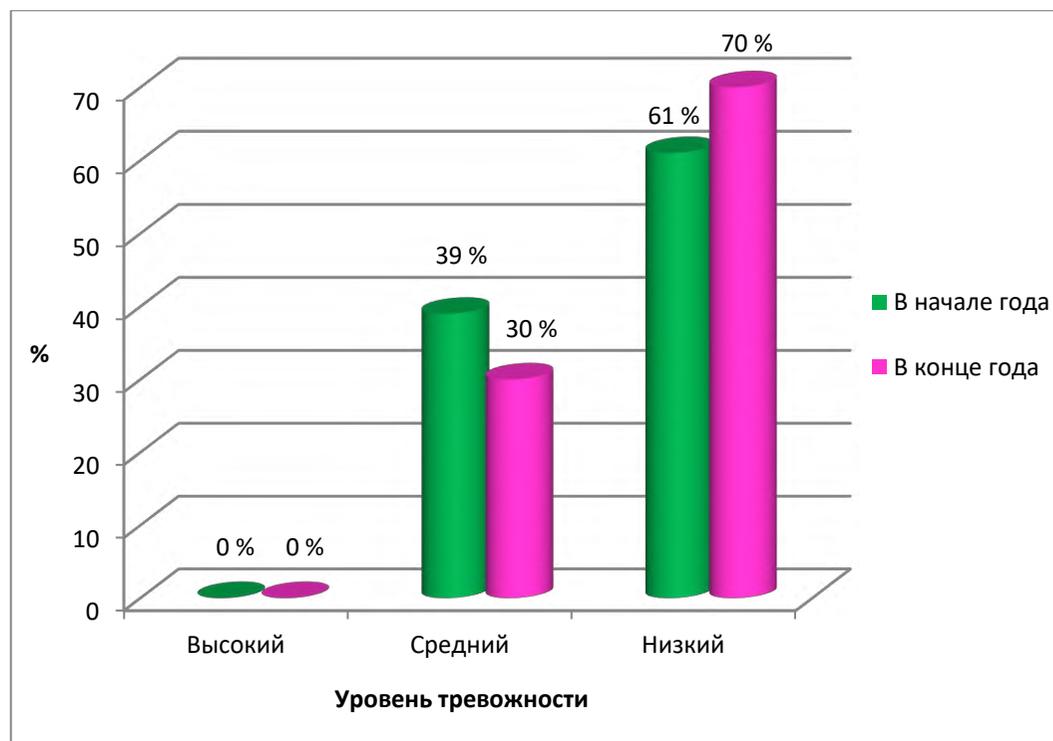
В мае 2025 года проводилась повторная диагностика тревожности. В обследовании участвовали 37 детей из старшей и подготовительной групп.

Диагностика показала, что по сравнению с началом учебного года, увеличилось количество детей с низким уровнем тревожности (с 22 чел. до 26 чел. – с 61 % до 70 %). Вместе с тем, снизилось количество дошкольников со средним уровнем тревожности – с 14 до 11 чел. (с 39 % до 30 %). Детей с высоким уровнем тревожности не выявлено (0 %).

Это говорит о том, что в обследованных группах детского сада, преобладает благоприятный психологический климат. Дети чувствуют себя комфортно в среде сверстников. Они уверены в себе, хорошо адаптированы к различным жизненным ситуациям и нацелены на достижение успеха.

Динамику уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста, в течение учебного года, можно проследить на диаграмме.

«Динамика уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста в 2024 – 2025 учебном году»



В ноябре 2024 года проводилась **диагностика психологического климата** в группах старшего дошкольного возраста. В обследовании участвовали воспитанники из подготовительной и старшей групп детского сада. Всего было обследовано 29 детей. Целью данной диагностики было выявление взаимоотношений между детьми в группах детского сада. Обследование проводилось по методике Т. А. Репиной «Секрет».

По итогам мониторинга, большинство обследованных детей (14 чел. – 39 %), оказались в категории предпочитаемых, а 13 воспитанников (36 %) попали в категорию принятых. Было выявлено 5 воспитанников (14 %) с социометрическим статусом «Звезда». Они обладают лидерскими качествами и имеют много друзей среди сверстников.

В группах старшего дошкольного возраста наблюдается низкий процент изолированных детей – 4 чел. (11 %). Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате. При этом, дети попавшие в данную категорию, на момент обследования, были новенькими. Они недавно начали посещать ДООУ и еще не успели завести друзей.

На основании проведенной диагностики, была сделана подборка игр на развитие коммуникативных навыков и повышение групповой сплоченности детей, для воспитателей старшей и подготовительной групп.

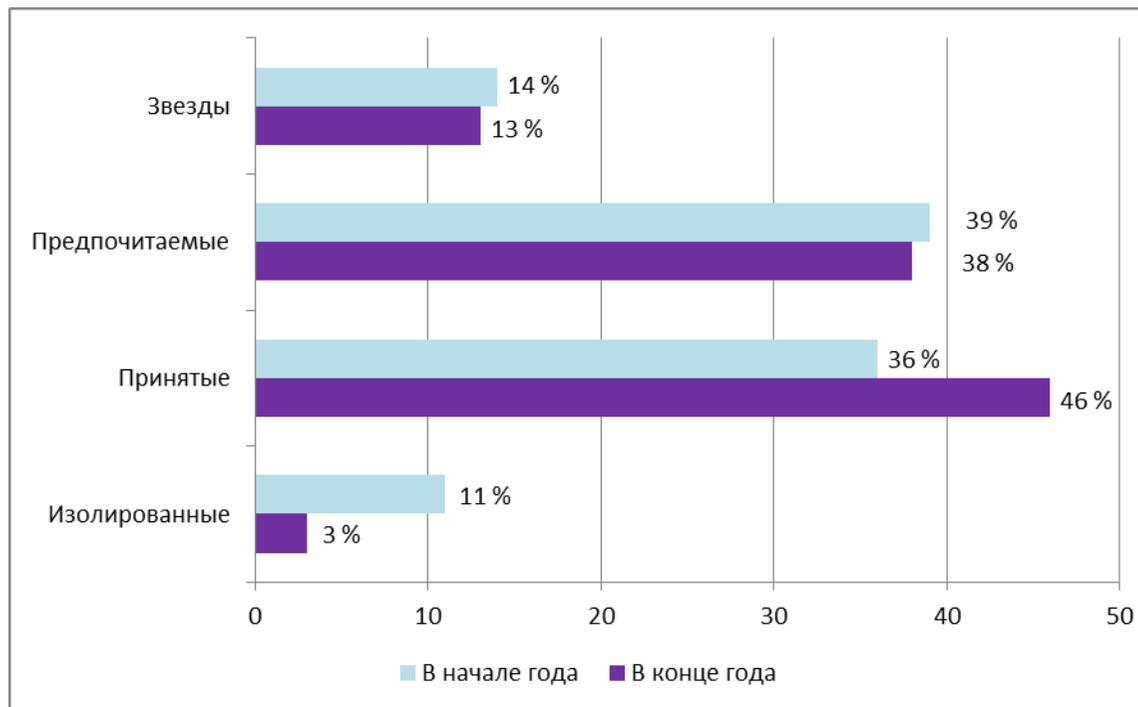
В мае 2025 года проводилась повторная диагностика психологического климата в группах старшего дошкольного возраста. Она показала, что большинство детей (17 чел. – 46 %), попали в категорию принятых. К категории предпочитаемых относятся 14 чел. (38 %). Были выявлены 5 воспитанников (13 %) со статусом звезда и 1 изолированный ребенок (3 %).

Таким образом, по сравнению с началом года, увеличилось количество воспитанников со статусом «принятые» – с 13 чел. до 17 чел. (с 36 % до 46 %) и почти в 4 раза снизилось количество воспитанников со статусом «изолированные» – с 4 чел. до 1 чел. (с 11 % до 3 %)

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в старших группах детского сада сложился благоприятный психологический климат. Дети чувствуют себя комфортно в среде сверстников и обладают хорошо сформированными коммуникативными навыками для установления и поддержания дружеских взаимоотношений.

Динамику распределения детей старшего дошкольного возраста по социометрическим категориям, в 2024 – 2025 учебном году, можно проследить на диаграмме.

**«Динамика распределения детей старшего дошкольного возраста,
по социометрическим категориям в 2024 – 2025 учебном году»**



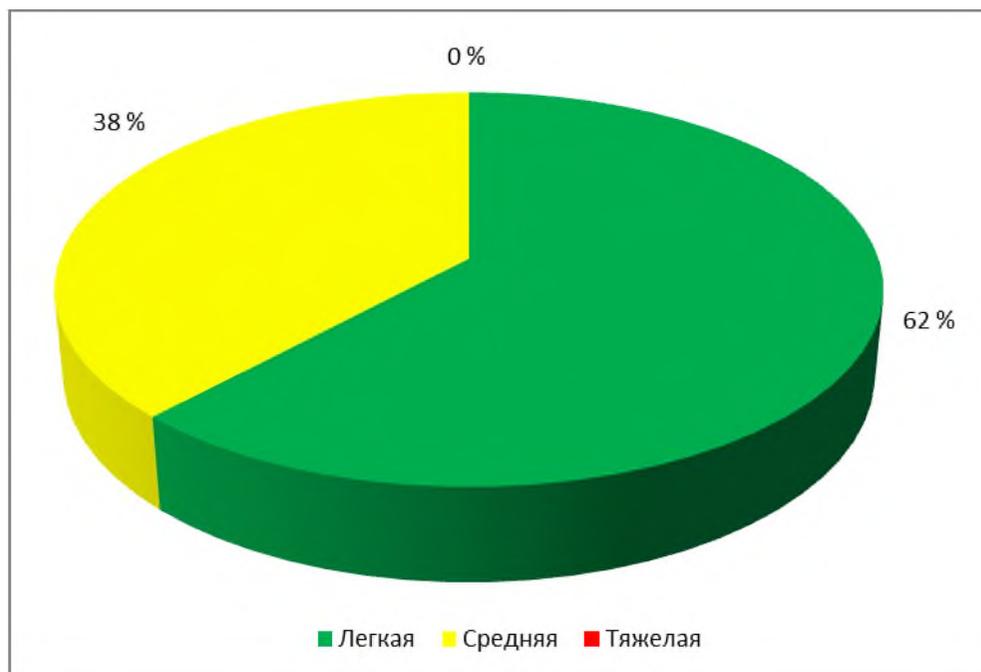
3. Диагностика детей раннего возраста.

В рамках этого направления диагностики, изучались:

- адаптация детей к условиям МБДОУ,
- нервно-психическое развитие детей раннего возраста.

В 2024 году производился набор детей раннего возраста в группу № 1. Всего было зачислено 15 детей. Из них 13, посещают дошкольное учреждение. Они участвовали в обследовании, с целью выявления степени успешности их **адаптации к детскому саду**. Мониторинг проводился с сентября по декабрь 2024 года, по «Листу адаптации», разработанному Корепановой М.В., Харламповой Е.В. По итогам наблюдения, заполнения листов адаптации и бесед с воспитателем, все адаптировавшиеся дети были распределены на 3 группы.

«Результаты диагностики адаптации детей к детскому саду в 2024 – 2025 учебном году»



Результаты обследования свидетельствуют о том, что все дети успешно адаптировались к ДОО. У большинства из них (8 детей – 62 %) выявлена лёгкая степень адаптации. Средний уровень адаптации наблюдался у 5 воспитанников (38 %). Для этих детей характерно: нестабильное эмоциональное состояние, цикличность настроения и малоподвижность. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено (0 %).

Вывод: таким образом, процесс адаптации прошел успешно. Все дети смогли адаптироваться к условиям ДОО (100 %). Дети легко идут на контакт с окружающими, что позволяет им успешно усваивать режимные моменты и формы поведения в детском саду, а также создает благоприятный фон для формирования и всестороннего развития личности. Это свидетельствует об эффективности работы по адаптации детей к дошкольному учреждению, проводимой воспитателем и педагогом-психологом ДОО.

Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста, проводился в течение учебного года, по методике «Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет» (К.Л. Печора, В. Г. Пантюхина, Л. Г. Голубева). Было обследовано 18 детей из групп № 1 и № 5.

Результаты диагностики показали, что у большинства детей (14 чел. – 78 %) выявлена I группа развития. Это свидетельствует о том, что развитие малышей соответствует возрастным нормам. Эти дети понимают содержание рассказов и сказок, у них развита активная речь. Они знают основные цвета, геометрические фигуры и могут показать их. У них в достаточной степени развиты навыки самообслуживания, конструктивной и изобразительной деятельности.

У 2 воспитанников (11 %), наблюдается II группа развития. Это дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок. У них

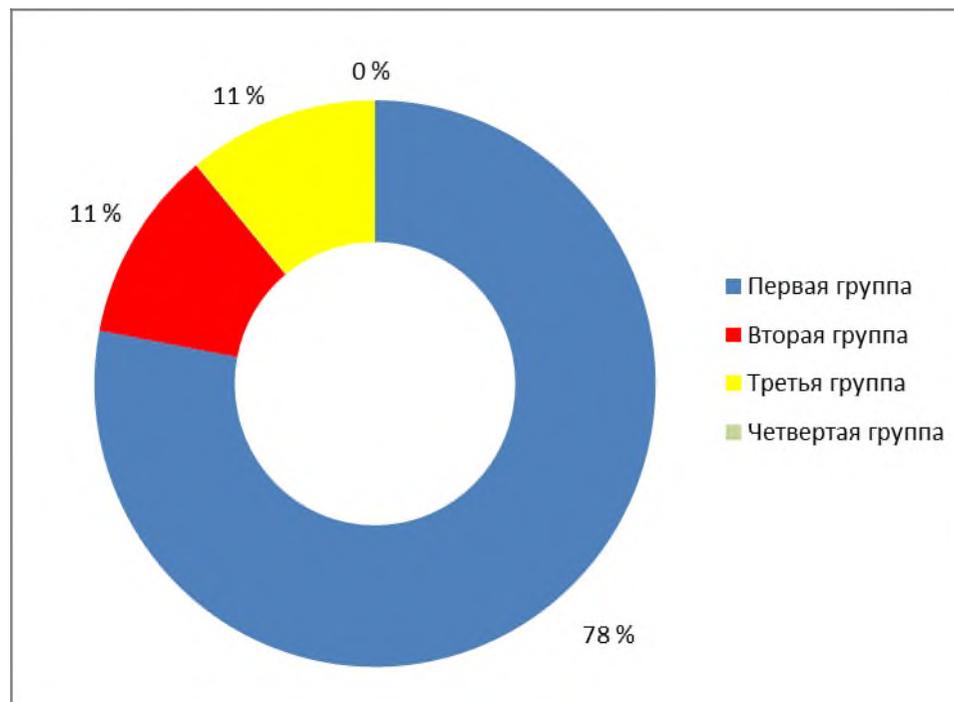
недостаточно развита активная речь и небольшой словарный запас. Они путают названия цветов и не всегда правильно называют геометрические фигуры.

Выявлено двое дошкольников (11 %) с III группой развития. У этих детей наблюдалась незначительная динамика в развитии, не позволяющая им достичь нормативных показателей. Это связано с наличием у детей нарушений развития - признаки ЗПРР и аутизма.

Таким образом, результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024 -2025 учебный год являются удовлетворительными. Воспитателю рекомендовано обратить особое внимание на детей с II и III группами развития, совершенствовать у них западающие навыки и умения, а также развивать речевую и сенсорную сферы.

Результаты мониторинга нервно-психического развития детей раннего возраста в 2024 – 2025 учебном году, можно проследить на диаграмме.

«Результаты мониторинга нервно-психического развития детей раннего возраста в 2024 – 2025 учебном году»



II. Диагностика педагогического коллектива

В январе 2025 года проводилась психологическая диагностика педагогического коллектива МБДОУ № 35. Целью обследования было: выявление психологического здоровья педагогов и определение уровня сплоченности коллектива. В обследовании приняли участие 10 педагогов с различным трудовым стажем.

Диагностический комплекс состоял из 2 методик:

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко).
2. Методика «Индекс групповой сплоченности» (Сишор К.Э.).

Диагностика уровня эмоционального выгорания показала, что у трети педагогов (4 чел. – 40 %) синдром «эмоционального выгорания» не выявлен, то есть в данное время эти работники не испытывают психотравмирующих воздействий в ходе профессиональной деятельности.

Однако у большинства респондентов (6 чел. – 60 %) выявлен процесс формирования синдрома эмоционального выгорания. Наиболее ярко синдром эмоционального выгорания выражен у 2 педагогов (20 %). У них полностью сформирована одна из фаз выгорания. Все три фазы эмоционального выгорания не сформированы ни у кого (0 %).

Причины развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов:

- 1) большой стаж работы в данной сфере,
- 2) напряженный характер работы,
- 3) личностные особенности сотрудников (тревожность, импульсивность, ригидность и др.).

Наличие формирующихся и уже сформированных симптомов и фаз «эмоционального выгорания», негативно сказывается не только на выполнении педагогами своих профессиональных обязанностей, но и на состоянии их здоровья. Диагностика уровня эмоционального выгорания, выявила необходимость проведения мероприятий по профилактике «синдрома эмоционального выгорания» с педагогами.

Исходя из полученных результатов мониторинга, планируется провести работу с педагогическим коллективом ДОУ, по предотвращению дальнейшего формирования и преодолению последствий уже сложившегося «синдрома эмоционального выгорания».

Мониторинг сплоченности показал, что индекс групповой сплоченности коллектива равен 16 баллам, что соответствует достаточно высокому уровню сплоченности. Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив МБДОУ № 35 можно назвать полностью сплочённым. Педагоги чувствуют себя комфортно в коллективе, ощущая свою принадлежность к нему. Взаимоотношения между членами коллектива и с руководством ДОУ благоприятные. Сотрудники отмечают наличие доброжелательных и доверительных отношений с коллегами, при необходимости готовы к оказанию поддержки и взаимопомощи в трудных ситуациях. Коллектив способен конструктивно решать возникающие проблемы и разрешать конфликтные ситуации, а также достигать групповых целей, что является одним из условий профессионального развития педагогов.

III. Диагностика родителей

В ноябре 2024 года проводился мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБДОУ № 35. Цель данного исследования – выявление степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ. Исследование проводилось на сайте Управления образования.

По каждой организации, на основе собранной, обобщенной и проанализированной информации был рассчитан средний интегрированный показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. У нашего ДОУ он равен 96,0 %, что является средним значением.

Мониторинговое обследование степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, проводилось по следующим направлениям:

- 1) удовлетворенность режимом работы образовательного учреждения (в нашем ДОУ – 100 %);
- 2) удовлетворенность условиями, созданными в образовательном учреждении для детей (в нашем ДОУ – 94 %);
- 3) удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения (в нашем ДОУ – 96 %);
- 4) удовлетворенность качеством дополнительного образования (в нашем ДОУ – 94 %).

Диагностика показала, что наибольшая удовлетворенность родителей, выявлена в показателе: режим работы ДОУ (100 %). Наименьшая удовлетворенность родителей отмечается условиями, созданными в ДОУ и качеством дополнительного образования. По итогам проведенного мониторинга, Управление образованием рекомендовало нашему ДОУ, улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса. В связи с этим, в следующем учебном году, педагогическому коллективу детского сада, необходимо обратить особое внимание на проработку этого показателя.

Таким образом, преобладающее большинство родителей, полностью удовлетворено всеми показателями работы ДОУ. Это свидетельствует о высоком качестве работы дошкольного учреждения и эффективности работы, проводимой сотрудниками дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа с детьми строилась по результатам проведенных диагностик. Дети, имеющие низкий уровень интеллектуального развития или различные нарушения в поведении, зачислялись в коррекционные подгруппы.

Было сформировано 2 коррекционные подгруппы: 1 из них, по развитию познавательных процессов и подготовке к школе и еще 1 по развитию творческого мышления и воображения. Всего коррекционно-развивающие занятия посетили 7 дошкольников.

В течение года было проведено 24 коррекционно-развивающих занятия, из них:

– 12 занятий по подготовке к школе (с детьми из подготовительной группы);

Эти занятия проводились по программе Останковой Ю. В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», рассчитанной на 2 учебных года (старшая и подготовительная группы). Коррекционные занятия направлены на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.

– 12 занятий по развитию творческого мышления и воображения (с подготовительной группой).

Занятия проводились по авторской программе педагога-психолога МБДОУ № 35 Ваньевой А.Ю. «Путешествие в страну фантазии», коррекционно-развивающие занятия по развитию творческого мышления дошкольников с помощью методов и приемов ТРИЗ, для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

1.11 Сотрудничество с семьями воспитанников.

В 2024-2025 учебном году детский сад проводил планомерное сотрудничество с родителями, целью которого являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение интерактивных форм работы.

Педагоги при сотрудничестве с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, выпуск семейных газет, создание интерактивного плаката, экскурсии выходного дня: экскурсия в музей природы и этнографии. Страничка ВК, где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения в Гостевой книге, общаться на форуме, задавать интересующие вопросы и получать ответы. Фестиваль семейных образовательных и творческих проектов «Ярмарка талантов», в котором приняли участие педагоги, воспитанники и родители групп №2,3,4. На группе №3 создан накопительный кейс «Профессии наших родителей».

Благоустройство территории прогулочных участков групп №1,2,3,4,5. Работа в формате тематических недель способствовала созданию и проведению выставок и конкурсов: «Ковровая игрушка», «Мой папа - защитник», «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза».

Акции: «Благоустройство прогулочных участков», «Открытка ветерану», выставки с родителями: «Золотая осень», «Новогодние фантазии», «Пасхальные мотивы».

По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный листок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь в уборке территории и др.).

Несмотря на то, что активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени - 75 %;
- сильная занятость на работе - 70 %;
- домашние проблемы - 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей - 65 %.

В ходе анализа отмечаю результативность работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год:

Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа по теме «Все профессии нужны, все профессии важны» 1 и 2 место.

IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века. Диплом I степени;

Свидетельство о публикации методической разработки в Всероссийском сетевом издании «Фонд 21 века» Методический журнал «Лучики патриотизма»;

VI Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека» Диплом 1 степени педагог-психолог Ваньева А.Ю.

III Всероссийский творческий конкурс «Город мастеров» Диплом победителя педагог-психолог Ваньева А.Ю.

XXII региональный конкурс инновационных и методических разработок «Пчёлка-2025 по теме: Нейротипично о нейротипичном.

Участник воспитатель Меланьина Т.С.

Региональный конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» для воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. октябрь -ноябрь 2024 воспитатели Дикова Г.А. Темнова Н.В. Коцюржинская С.В.

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой круглый стол для учителей- логопедов, дефектологов, воспитателей СКОШ и коррекционных групп ДОО «Традиции и инновации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 14 ноября 2024 года, выступающий учитель-логопед Краснова И.Н. «Нетрадиционные приёмы развития тонких движений пальцев рук у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ».

Городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций и истории родного края «Ярмарка талантов». Диплом победителя семья Рыбиных.

XI городской педагогический марафон «Я-воспитатель» воспитатели Темнова Н.В. Дикова Г.А. Победители

IV муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills» среди воспитанников МДОУ. Диплом победителя Жукова Варя

XI городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»;

Патриотическая акция «Знамя Победителей» среди ДОУ;

Городская заочная семейная игра-викторина «Всё, что Родиной зовём»

Городской культурно-спортивный праздник среди ДОУ «Малышок -2025» полуфинал 2 место

Муниципальный конкурс «Территория игры» 2 место

Заочная городская игра-викторина для дошкольников «Дорога и дети»

Муниципальный конкурс «Чудо-закладки для книги» 1 и 2 место

Публикации:

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» №1/ январь/ 2025 статья «Творческий рассказ из личного наблюдения ребёнка как продуктивный метод развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» учитель-логопед Краснова И.Н. воспитатель Журавлёва Т.Ю.

Методический сборник «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО» по итогам педагогических чтений. Авторское игровое пособие «Чудо-остров» воспитатель Журавлёва Т.Ю.

Методический сборник «Территория игры: игровая предметно-пространственная среда в условиях семьи и детского сада» семья Горобатовских и семья Соколовых.

В течение учебного года осуществлялось социальное партнерство на основании заключенных договоров:

- Договор о сотрудничестве от 01.09.2024 в создании единого информационно-культурного пространства и воспитательно-образовательной деятельности МБУК ЦБС г. Коврова, детская библиотека №11.
- Договор о сотрудничестве от 01.09.2024 МУК «Ковровский историко-мемориальный музей. План работы «История края-первые шаги»
- Договор о сотрудничестве МОУ СОШ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА КОЖЕМЯКИНА № 19

Таким образом, анализируя вышесказанное, отмечаю, что поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на качественном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объёме. Обобщая результаты диагностики и анализ деятельности, можно предложить следующие формулировки годовых задач:

Годовые задачи МБДОУ №35 на 2025-2026 учебный год

1. Формировать здоровьесберегающие технологии через развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

2. Создавать условия для развития конструктивной деятельности дошкольников, стимулирование их познавательной активности, изобретательности и творческого мышления через освоение различных видов конструирования и использование разнообразных материалов

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 № 1028 с 1 сентября 2023 года все дошкольные организации должны организовать образовательный процесс в соответствии с **ФОП ДО**. Реализация ФОП ДО предполагает решение следующих направлений: методическая работа и повышение квалификации по вопросам реализации ФОП ДО, усиление работы по патриотическому воспитанию, информирование родительского сообщества о содержании ФОП ДО. Мероприятия по совершенствованию компетенций педагогов по созданию ППРС

Задача по охране жизни и укреплению здоровья детей каждый год ставится перед коллективом ДОУ и решается в различных направлениях. Актуальным моментом остается моделирование системы работы педагога с учетом регионального компонента образовательной деятельности данную работу реализуют педагоги групп среднего и старшего дошкольного возраста.

Продолжится реализация программно- методического комплекса «Азы финансовой культуры» на группах старшего дошкольного возраста.

Жизнь подсказывает нам создание проектов, проведение мероприятий с учетом основных направлений, я назову некоторые:

- Ежегодные педагогические чтения по здоровьесбережению.
- Вопросы финансовой культуры у дошкольников, проблема финансового воспитания становится *актуальной* уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда закладываются **азы финансовой культуры ребенка**, то есть закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира. Овладение основами финансовой культуры можно отнести к овладению культурными практиками дошкольника. Можно сказать, что культурные практики — это эффективный путь решения наиболее острых проблем современного дошкольного и начального школьного образования, направленного на позитивную социализацию и гибкую индивидуализацию.

Важным ключевым моментом является преемственность между детским садом и школой. Министерство юстиции РФ зарегистрировало 5 июля 2021 года обновленные ФГОС начального и основного общего образования. Важным направлением в работе является знакомство воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации. На основе письма МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПИСЬМО от 15 апреля 2022 года № СК- 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространство образовательной среды детского сада. Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. При этом добавили праздник и памятную дату, которые касаются госсимволов РФ: День государственного герба (30 ноября) и День принятия Федеральных конституционных законов о госсимволах.. Это актуально из-за рекомендаций Минпросвещения о работе с госсимволами ([письмо от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

В соответствии с планом УО на 2025 - 2026 учебный год , методическими запросами и возможностями педагогического коллектива определяем следующие на задачи 2025 - 2026 учебный год МБДОУ №35:

1. Формировать здоровьесберегающие технологии через развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

2. Создавать условия для развития конструктивной деятельности дошкольников, стимулирование их познавательной активности, изобретательности и творческого мышления через освоение различных видов конструирования и использование разнообразных материалов

РАЗДЕЛ II
Работа с кадрами

Цель: организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство, развивать творческий потенциал педагогов.

Повышение квалификации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Курсовая подготовка: Горина М.А. заместитель заведующего по АХР №13 (октябрь 2025) Меланьина Т.С. воспитатель №112,123,294 (сентябрь, октябрь, ноябрь, апрель 2026) Темнова Н.В. №420 (апрель 2026) Ваньева А.Ю. №406 (февраль-апрель 2026) Журавлёва Т.Ю. (январь-февраль 2026)	В течение 2025-2026 года по плану прохождения курсовой подготовки в ВИРО г. Владимир	Заведующий, старший воспитатель	
2	Аттестация педагогов: Педагог-психолог Ваньева А.Ю. Старший воспитатель Сорокина И.Г. Заведующий Меланьина Е.А.	17.12.2025 20.05.2026 06.07.2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
3	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и рабочих групп, в выставках, конкурсах.	В течение года	старший воспитатель, педагоги	
4	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, совещаний при заведующем, творческих отчетов, взаимопосещений,	По плану	Заведующий, старший воспитатель,	

			педагоги	
5	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, журналов, интернет материалов	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
7	Осуществление инновационной деятельности	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	
8	Участие в работе ПМПК	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог, ведущий специалист по ОЗ, учитель-логопед	

К годовым задачам необходимо спланировать систему методического обеспечения.
Для задачи № 1

Формировать здоровьесберегающие технологии через развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Консультации

Консультация для педагогов: «Психологическое выгорание и пути его преодоления» (октябрь , педагог-психолог)

2. Культурно-гигиенические навыки в раннем возрасте (сентябрь, специалист по ОЗ).

Семинары и семинары-практикумы

1. Здоровые привычки у детей в детском саду и дома (октябрь, старший воспитатель).

Иные формы методической работы

Открытые просмотры

Режимные моменты (умывание). (ноябрь, воспитатель Соколова Л.Г.)

Создавать условия для развития конструктивной деятельности дошкольников, стимулирование их познавательной активности, изобретательности и творческого мышления через освоение различных видов конструирования и использование разнообразных материалов.

Для задачи № 2

Консультации

1. Индивидуальное консультирование по вопросам конструирования у дошкольников. (февраль, старший воспитатель)

2. Сторителлинг как средство развития связной речи детей. (декабрь 2025) учитель-логопед

Семинары и семинары-практикумы

1. «Я в конструкторы пойду, пусть меня научат» (различные виды конструирования)

Моделирование портрета как одно из направлений развития конструктивного мышления в речи воспитанников (март, учитель-логопед, старший воспитатель)

РАЗДЕЛ III

Организационно-педагогическая работа

Цель: обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса - детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

3.1. Педагогические советы

Педсовет № 4 августовский педсовет 2025-2026 уч.год: приоритетные направления в работе (28 августа 2025года)

1. Анализ работы в летний оздоровительный период.
2. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году.
3. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетке ОД в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с **ФОП ДО**.
4. Обсуждение проекта годового плана работы на 2025-2026 учебный год.
5. Проект решения педсовета.

Педсовет № 5 «Культурно-гигиенические навыки и их формирование в игровой и стихотворной форме» (ноябрь 2025 года)

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Итоги тематического контроля по теме «Эффективность работы педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков детей в семье и ДОУ».
3. Проектная деятельность по теме.
4. Проект решение педсовета.

Педсовет № 1 Итоги ВОП за 1 полугодие (январь 2026года)

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Итоги работы ДОУ за 1 полугодие. Проблемы и решения. Создание мини -музея.
3. Итоги адаптации.
4. Проект решения.

Педсовет № 2 «Конструирование как аспект творческого развития дошкольников». (март 2026 года)

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Тематический контроль по теме: «Организация конструирования в различных видах деятельности и с применением различных материалов»
3. Проект решение педсовета.

Итоговый педсовет №3 Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач (май 2026года)

1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики развития детей по всем образовательным областям.
2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.
3. Анализ образовательной деятельности в детском саду за учебный год.
4. Решение педсовета.

Педагогическое совещание «Реализация образовательной программы ДОО в летний период» (июнь 2026года) Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период.

3.2. Выставки, смотры, конкурсы, тематические недели

Городские:

Конкурс детско-родительского творчества «*Семейное древо*» (октябрь-ноябрь)

Городской фестиваль семейных образовательных и творческих проектов «Ярмарка талантов. Семьи ветвей переплетенье» (ноябрь)

Организация мини-выставки семейных реликвий «*Новогодние игрушки моей семьи, прошлое и настоящее*» (декабрь)

Городской фото-челлендж «Читающая семья»

Городской конкурс детских рисунков «Безопасный маршрут Деда Мороза» (декабрь)

Городская заочная игра-викторина для детей старшего дошкольного возраста «На защите Родины» (октябрь-ноябрь)

Выставка к 120-летию со Дня рождения А. Барто «Парад книг» февраль- март

Городская выставка рисунков воспитанников и педагогов ДОУ «Выставка детских рисунков «*Милой мамочки портрет*»» (март)

V игровой Чемпионат «Доброе начало» среди дошкольных образовательных учреждений г.Коврова (март- май)

Городская акция с участием педагогов и воспитанников ДОУ «*Крепкая семья – сильна Россия*» (апрель)

Оформление Книги Почета городского чемпионата «Доброе начало» в формате «Baby Skills» (очный формат участия)

Городской марафон «Путешествие из прошлого в настоящее» (в рамках подготовки к фестивалю «Салют Победы»)

Городской фестиваль детского литературно – музыкального и художественного творчества «Салют Победы» (городская выставка) апрель- май

ДОУ

«Осенняя пора, очей очарованье»

«Оформление группы и окон к новомуднему празднику».

« Пасхальные мотивы»

« Готовности групп и территории детского сада к летнему сезону.

1. Тематическая выставка методической литературы «Мир конструирования».

По другим направлениям реализации образовательной программы:

1. Тематическая выставка «День космонавтики».

2. Тематическая выставка «Летняя оздоровительная работа».

Выставки детских работ:

1. Выставка детских работ «Осень золотая».

2. День народного единства. День герба.

3. Выставка детских рисунков «Зимушка-зима».

4. Выставка детских работ «Любимый праздник - Новый год».

5.Выставка детских работ «День Победы. Салют Победы»

РАЗДЕЛ IV СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (ВСОКО)

№ п/п	Показатель	Используемый инструментарий/методика	Подтверждающий документ	Срок	Ответственный
1	2	3		4	5
1.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ				
1.1.	Оценка качества ООП ДО	Анализ	Карта анализа	Перед принятием/ утверждением/после внесения изменений Август	Заведующий, Старший воспитатель
1.2.	Оценка качества программ дополнительного образования	Анализ	Карта анализа	Перед принятием/ утверждением/после внесения изменений Август	Заведующий, Старший воспитатель
1.3.	Оценка качества АООП, АОП	Анализ	Карта анализа	Перед принятием/ утверждением/после внесения изменений Август	Заведующий, Старший воспитатель
2.					

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Оценка психолого-педагогических условий					
2.1.					
2.1.1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	<p>Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина</p> <p>Изучение самооценки. Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.)</p> <p>Анализ работы (отсутствие жалоб участников образовательных отношений на внутригрупповые отношения, отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений)</p>	<p>Протокол</p> <p>Протокол</p> <p>Карта анализа</p>	<p>Октябрь, апрель</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Май</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заведующий</p>
2.1.2.	Использование образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным	<p>Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух)</p> <p>Фронтальный контроль (при</p>	<p>Справка тематического контроля</p> <p>Справка фронтального</p>	<p>Указываются конкретные сроки</p> <p>Указываются конкретные</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший</p>

	особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	необходимости) Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	контроля Карта контроля (анализа, наблюдения)	сроки Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	воспитатель Заведующий, Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР и т.д.
2.1.3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Сбор сведений и их анализ: социальная ситуация развития ребёнка. Сбор сведений и их анализ: оценка актуального развития ребёнка в каждом виде детской деятельности; Оценка ЗБР// Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ Экспресс-анализ детской деятельности О.А.Сафоновой Оценка уровня адаптации	Социальный паспорт МБДОУ Нормативные карты развития, карта психологического фона развития/ Карты развития детей в деятельности Сводная таблица оценки уровня	Ноябрь-декабрь В соответствии с ОП ДО, АОП	Педагог-психолог Старший воспитатель

		ребёнка раннего возраста к условиям детского сада (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора,)	адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада	В течение 4 мес. с момента приёма ребёнка в ДОУ	
		Диагностика дошкольной зрелости М.Р. Битяновой	Протокол		Педагог-психолог
		Оценка уровня тревожности	Протокол	В соответствии с ОП ДО , АОП	
		Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух)	Справка тематического контроля	В соответствии с ОП ДО, АОП	Педагог-психолог
		Фронтальный контроль (при необходимости)	Справка фронтального контроля	Указываются конкретные сроки	Педагог-психолог
		Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель
					Старший воспитатель

				Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Заведующий, Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР и т.д.
2.1.4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух) Фронтальный контроль (при необходимости) Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля) Сбор сведений и их анализ: оценка актуального развития	Справка тематического контроля Справка фронтального контроля Карта контроля (анализа, наблюдения)	Указываются конкретные сроки Указываются конкретные сроки Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР и т.д.

		ребёнка в каждом виде детской деятельности; Оценка ЗБР// Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ Экспресс-анализ детской деятельности О.А.Сафоновой	Нормативные карты развития, карта психологического фона развития/ Карты развития детей в деятельности	В соответствии с ОП ДО, АОП	Старший воспитатель
2.2.	Оценка кадровых условий				
2.2.1.	Соблюдение штатного расписания МДОУ.	статистический (данные в самообследовании за 1 год, в отчёты);	Отчёт о результатах самообследования Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за учебный год Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным	3 раза в год Ежегодно до 20.04. Ежегодно до 01.08. Ежегодно до 01.01.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Делопроизводитель

			программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»		
2.2.2.	Обеспеченность реализации программ соответствующими специалистами	- сравнительный анализ: данные за 3 года в исполнении годового программы развития и пр.	Отчёт о результатах самообследования Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за учебный год Форма № 85-К (годовая)	3 раза в год До 01.04.2025 г. До 01.08.2025 г. До 01.01.2025 г.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Делопроизводитель
2.2.3.	Отсутствие частой сменяемости кадров	Анализ	Отчёт о результатах самообследования Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ заучебный год	Ежегодно до 20.04. Ежегодно до 01.08. Ежегодно до 01.01.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Делопроизводитель

			Форма № 85-К (годовая)		
2.2.4.	Оценка качества кадровых условий:	Анализ	Отчёт о результатах самообследования Анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за учебный год Форма № 85-К (годовая)	Ежегодно до 20.04. Ежегодно до 01.08. Ежегодно до 01.01.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Делопроизводитель
2.3.	Оценка материально-технических условий				
2.3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ООП ДО	Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух) Фронтальный контроль (при необходимости)	Справка тематического контроля Справка фронтального контроля	Указываются конкретные сроки Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель Старший воспитатель

		<p>Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)</p> <p>Муниципальная система мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Карта контроля (анализа, наблюдения)</p> <p>Бланк результатов мониторинга соответствия РППС МДОУ ФГОС ДО</p>	<p>Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель,</p> <p>Заместитель заведующего по АХР и т.д.</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
2.3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации АООП ДО	<p>Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух)</p> <p>Фронтальный контроль (при необходимости)</p> <p>Оперативный контроль</p>	<p>Справка тематического контроля</p> <p>Справка фронтального контроля</p>	<p>Указываются конкретные сроки</p> <p>Указываются конкретные сроки</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>

		(согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР и т.д.
		Муниципальная система мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО	Бланк результатов мониторинга соответствия РППС МДОУ ФГОС ДО	Май	Заведующий, старший воспитатель
2.3.3.	Выполнение требований к учебно-методическому и библиотечно-информационному обеспечению образовательного процесса	Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух) Фронтальный контроль (при необходимости) Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного	Справка тематического контроля Справка фронтального контроля Карта контроля (анализа,	Указываются конкретные сроки Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий

		контроля)	наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР и т.д.
2.3.4.	Выполнение требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Ведущий специалист по охране здоровья и т.д.
2.3.5.	Выполнение требований правил безопасности зданий и сооружений	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР

					Ведущий специалист по охране здоровья и т.д.
2.3.6.	Выполнение требований правил пожарной безопасности	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Ведущий специалист по охране здоровья и т.д.
2.3.7.	Выполнение требований антитеррористической защищённости, защищённости от ЧС и пр.	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Ведущий специалист по

					охране здоровья и т.д.
2.4.	Оценка финансовых условий				
2.4.1.	Оценка достаточности выделяемых средств	Анализ	Отчёт	Ежеквартально	Заместитель заведующего по АХР
2.4.2.	Оценка исполнения муниципального задания на плановый период	Анализ	Отчёт	Ежеквартально	Заместитель заведующего по АХР Делопроизводитель
2.4.3.	Оценка привлечения и расходования внебюджетных средств	Анализ	Отчёт	Ежеквартально	Заместитель заведующего по АХР Делопроизводитель
2.4.4.	Оценка других источников	Анализ	Отчёт	Декабрь	Заместитель заведующего по АХР
3.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАННИКОВ				
3.1.	Оценка индивидуального развития детей				
3.1.1	Показатели состояния здоровья и физического	Оперативный контроль ведущего специалиста по	Карта контроля (анализа,	Ежемесячно	Ведущий специалист по

	развития детей	охране здоровья/анализ	наблюдения)		охране здоровья
3.1.2. А	Уровень развития детской деятельности (дети от 3 до 7 лет) (продвижение в программе)	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Карта/Протокол	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.1.2. Б	Уровень развития активности, инициативности ребёнка как субъекта деятельности	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Карта/Протокол	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.1.2. В	Мониторинг физической подготовленности дошкольников	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Карта/Протокол	В соответствии с ОП ДО, АОП ДО	Старший воспитатель
3.1.3.	Мониторинг речевого развития	В соответствии с АОП ДО	Речевая карта	В соответствии с АОП ДО	Учитель-логопед
3.1.4.	Согласно содержанию контроля (например, звукопроизношение по М.Ф.Фомичёвой)	Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух)	Справка тематического контроля	Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель
3.1.5.	Согласно содержанию контроля	Фронтальный контроль (при необходимости)	Справка фронтального контроля	Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.1.6.	Согласно содержанию	Оперативный контроль	Карта контроля	Согласно	Старший

	контроля (например, уровень развития представлений о безопасном поведении на дороге, в быту и пр.)	(согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	(анализа, наблюдения)	циклограмме/план-графику оперативного контроля	воспитатель
3.2.	Оценка индивидуально-психологических особенностей детей (проводится и по ООП ДО и АООП ДО)				
3.2.1.	Характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада	Оценка уровня адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора)/наблюдение, ведение листа адаптации	Лист адаптации	В течение 2 месяцев после поступления в МБДОУ	Воспитатель Педагог-психолог
3.2.2.	Уровень нервно-психического развития и поведения в деятельности детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» / специальная оценка	Карта нервно-психического развития	В эпикризные сроки каждого воспитанника	Воспитатель Педагог-психолог
3.2.3.	Уровень дошкольной зрелости детей (дети 5-6 лет, старшая группа)	М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости» / специальная оценка	Протокол	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
3.2.4.	Уровень психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному	Протокол	Сентябрь - октябрь, апрель - май	Педагог-психолог

		обучению / тестирование			
3.2.5.	Согласно содержанию контроля (при необходимости)	Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух)	Справка тематического контроля	Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель
3.2.6.	Согласно содержанию контроля (при необходимости)	Фронтальный контроль (при необходимости)	Справка фронтального контроля	Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель Педагог-психолог
3.2.7.	Согласно содержанию контроля (при необходимости)	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель
3.3.	Оценка активности воспитанников				
3.3.1.	Конкурсное движение воспитанников	Анализ	Сводные таблицы	Декабрь, май	Старший воспитатель
3.3.2.	Дополнительное образование дошкольников	Согласно Программе дополнительного образования/ Наблюдение, анализ	Согласно программе дополнительного образования	Май	Педагог дополнительного образования
3.4.	Успешность адаптации и обучения на уровне начального общего образования				

3.4.1.	Характер адаптации учащихся 1-ых классов к обучению в школе	Психологическая диагностика уровня адаптации обучающихся 1 классов к школьному обучению	Материалы, представленные школой	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
3.4.2.	Результаты обучения учащихся 1-х классов - выпускников МБДОУ	Анализ успеваемости и обучаемости	Материалы, представленные школой	Май	Заведующий Старший воспитатель
4.	Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования				
4.1.	Удовлетворённость потребителей психолого-педагогическими условиями	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог
		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года	Заведующий
4.2.	Удовлетворённость потребителей материальнотехническими условиями	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог
		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года	Заведующий
4.3.	Удовлетворённость потребителей образовательными результатами	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог

		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года -	Заведующий
4.4.	Общая оценка удовлетворённости потребителей качеством предоставляемого ДООУ образования	Анализ анкет	Сводная таблица	1 раз в год (декабрь или май)	Старший воспитатель Педагог-психолог
		Анализ результатов НОК	Заключение	1 раз в 3 года -	Заведующий
4.5.	Согласно содержанию контроля (при необходимости)	Тематический контроль по решению годовых задач (не менее двух)	Справка тематического контроля	Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель
4.6.	Удовлетворённость потребителей качеством образования в группе № (указывается конкретная группа)	Фронтальный контроль (при необходимости)	Справка фронтального контроля	Указываются конкретные сроки	Старший воспитатель Педагог-психолог
4.7.	Согласно содержанию контроля (при необходимости)	Оперативный контроль (согласно циклограмме/план-графику оперативного контроля)	Карта контроля (анализа, наблюдения)	Согласно циклограмме / план-графику оперативного контроля	Старший воспитатель

РАЗДЕЛ V

Взаимодействие с семьей.

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1	Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению (и по запросу родителей для решения возникающих проблем)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед
2	Сбор банка данных по семьям воспитанников		
3.1	Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	В течение года	Педагоги групп
3.2	Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские консультации	В течение года	Педагоги групп
4	Нормативно-правовое обеспечение		
4.1	Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДОО	По мере поступления в ДОО	Делопроизводитель
4.2	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления в ДОО	Заведующий, делопроизводитель
5	Сотрудничество с родителями по ФОП ДО - Понимать законы развития семьи как самостоятельной системы - Грамотно планировать работу, учитывая возрастные особенности детей - Использовать активные формы работы, включающие родителей в процесс на правах активного участника - Проявлять психологическую грамотность и не допускать обострения конфликтных ситуаций. В ФОП ДО обозначено, что теперь субъектом образования являются все: педагоги, дети, родители.		
5.1	Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	педагоги групп
5.2	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	Посезонно	Педагоги групп

5.3	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	По плану	педагоги групп
5.4	По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома	В течение года	Педагоги групп
5.5	По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях	В течение года	Заведующий, педагоги групп
5.6	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды	В течение года	Заведующий, педагоги
5.7	Консультации для родителей по правам ребенка	В течение года	Заведующий, педагоги, родительский комитет
6	Общие родительские собрания		
6.1	Как оформить ребенка в детский сад. Нормативные документы для вашего ребенка (для вновь прибывших)	Февраль-июнь	Заведующий, педагоги, родители
6.2	Изучение госсимволов страны. Это должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности (ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Родители могут ознакомиться с содержанием обучения, но не вправе указывать, как и чему обучать детей (ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).	март	Заведующий, педагоги, родители
6.3	Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и внебольничной пневмонии. Усиление мер в период эпидрежима	Октябрь-ноябрь. Февраль-март	Заведующий, педагоги, родители
6.4	Оплата за содержание в детском саду, работа родительского комитета с неплатежеспособными родителями	Сентябрь-октябрь	Заведующий, педагоги, родительский комитет
7	Родительские собрания в группах		
7.1	Собрание № 1 (вводное) 1. Задачи на учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ . 2. Организация детского питания, графика работы ДОУ. 3. Выбор родительского комитета	Сентябрь-октябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
7.2	Собрание № 2 «Закаливание в семье : традиции и новизна» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОО и дома. 2. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу внебольничной пневмонии	Ноябрь-февраль	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ, педагоги, родители

7.3	Консультации: 1. Текущие вопросы в группах. 2. Дети и дорога 3. Читаем вместе 4. Организуем праздники дома	В течение года	Заведующий, ведущий специалист по ОЗ, педагоги, родители, учитель- логопед, педагог- психолог
7.4	Итоговые собрания 1. Подведение итогов за учебный период. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Май	Старший воспитатель, педагоги, родители

План мероприятий по осуществлению преемственности детского сада и школы

Цель: укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ДОО

Месяц	Для воспитателей	Для родителей	Для заведующего, старшего воспитателя
Сентябрь	1-я беседа «Готовность к школе». 2-я беседа «Физическая готовность к обучению в школе». Диагностирование детей подготовительной группы (педагог, психолог, инструктор по физкультуре, старший воспитатель)	Папка-передвижка «Здоровье дошкольника». Дни открытых дверей. Индивидуальное консультирование (педагог- психолог, врач, старший воспитатель, др.)	Изучение литературы, подборка диагностических методик, установление связей со школой. Координация работы специалистов в дни открытых дверей. Проведение бесед с воспитателями
Октябрь	3-я беседа «Умственная готовность детей к обучению в школе». Тестирование. 4-я беседа «Мотивационная готовность детей к обучению в школе». Консультация «Как провести диагностику готовности ребенка к обучению в школе»		Обследование уровня речевого развития детей подготовительной группы
Ноябрь	5-я беседа «Об эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе». Устный диктант для воспитателей «Мои воспитанники, их индивидуальные особенности». 6-я беседа «Г отовность детей к расширению	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Сравнение диктантов с целью выявления глубины знания педагогами индивидуальных особенностей воспитанников и оказания помощи воспитателям

	сферы общения»		
Декабрь	Подготовка материала «Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы	Составление тематического каталога литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников
Январь	Консультация «Как оценить развитие будущих школьников за I полугодие». Советы по оформлению папки-передвижки	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»	Оперативный контроль «Предметно-развивающая среда в подготовительной группе»
Февраль	Круглый стол по результатам диагностирования детей (принимают участие воспитатели, специалисты, родители, администрация)	Подбор диагностических методик «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Подготовка к проведению круглого стола. Оформление карт развития детей подготовительной группы
Март	Совместная подготовка и проведение праздников, досугов, посвященных 8 Марта	Папка-передвижка «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Подготовка и проведение консультации «Карта развития ребенка - один из документов, необходимых для поступления в школу»
Апрель	Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»	Составление тематического каталога литературы по воспитанию и обучению старших дошкольников
Май	Подготовка и проведение совместно с родителями выпускного праздника «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Консультация учителя начальной школы «Будущие школьники»	

Перспективный план работы с социальными партнёрами

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с МБУК ЦБС г. Коврова, детская библиотека №11: - выступления детей на базе библиотеки; - экскурсия на выставку в библиотеку; - участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки;	В течение года	Старший воспитатель, педагоги

	- приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие		
2.	Сотрудничество с МОУ СОШ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА КОЖЕМЯКИНА № 19 - составление договора; - составление и утверждение совместного плана работы; - участие на совместных совещаниях, семинарах; - взаимопосещение уроков, занятий; - выявление результативности обучения в школе	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Сотрудничество с: МУК «Ковровский историко-мемориальный музей - составление договора; - составление и утверждение совместного плана работы - приглашение сотрудников на тематическое занятие	По плану	Старший воспитатель, педагоги
4	Сотрудничество с: СБУ ДО ДЮЦ «Гелиос» детский клуб «Звёздный»	В течении года	Старший воспитатель

РАЗДЕЛ VI

Административно-хозяйственная деятельность

Цель: укрепить материально-хозяйственную базу учреждения, создать благоприятные условия для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

Планируется (при выделении дополнительного финансирования):

- ноутбуков на группы, конструкторов
- приобретение мебели в туалетные и групповые комнаты .
- дополнить госсимволами общественные пространства. А также закупить материальные ресурсы с госсимволикой для работы с детьми, например, раскраски, пазлы, кубики.

-Проверить места размещения государственных символов РФ на соответствие требованиям Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, новая редакция Закона о Государственном флаге России (Федеральный конституционный закон от 23.03.2024 № 1-ФКЗ)