

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания — всестороннее развитие личности ребенка и подготовка его к школе. Как определить, готовы ли ваш ребёнок к школе? Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо?

*Готовность к школе* — это совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебного материала в процессе школьного обучения.

Важной предпосылкой успешного обучения является психологическая готовность к школе.

Под *психологической готовностью к школьному обучению* понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы. Психологическая готовность к школе — это один из важнейших итогов психического развития ребенка в период дошкольного детства. Она формируется у детей к семи годам в процессе развивающих занятий.

### **Психологическая готовность к школе включает в себя несколько компонентов:**

1) **ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ** - предполагает развитие произвольного внимания и памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии, умение ориентироваться в окружающем мире, широкий кругозор, грамотная речь и большой словарный запас, наличие познавательной активности.

#### **Рекомендации по развитию интеллектуальной готовности:**

- Предлагайте ребенку игры, которые требуют умения анализировать, сравнивать, классифицировать. Все эти задания формируют у ребенка мысль о существенных признаках. Создание понятий — это результат сложной мыслительной деятельности.
- Читайте ребенку вслух. Слушая вас, ребенок учится фиксировать свое внимание, у него развивается речь, мышление. Со временем ребенок сам захочет читать, а ваша задача привить ему любовь к чтению.
- Разучивайте стихи. Это занятие поможет развить непосредственное запоминание.
- Раскрашивайте вместе с ребенком картинки, обводите по контуру, вырезайте фигуры, занимайтесь «оригами», лепите животных из пластилина, используйте в занятиях с ребенком пальчиковую гимнастику — все эти занятия отлично развивают мелкую моторику рук.
- Уделяйте время на развитие памяти, внимания (Это основные процессы, на которых строится обучение). Например, попросите ребенка пересказать вам фильм, книгу, составить связный текст на основе картинки, рассказать о том, что интересного у ребенка произошло за день, с кем он играл и что узнал нового. Так же ребенку просто необходимо знать свое имя, фамилию, адрес и имена родителей.

### 2) **МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ**

Мотивационная готовность предполагает у школьника желание принять новую социальную роль — роль ученика. Для этого важно, чтобы школа привлекала своей главной деятельностью — учёбой. Мотивационная готовность предполагает, что у ребенка должно быть сформировано желание учиться и сформирована адекватная самооценка (понимает свои достижения и промахи).

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению. Еще хуже если ребенок не хочет идти в школу.

Ребенок, готовый к школе, хочет учиться потому, что у него есть потребность в познании, которую не могут удовлетворить дома и потому, что ему хочется занять определенную позицию в мире взрослых

Основными параметрами сформированности мотивационной готовности к школьному обучению являются:

- 1) Потребность в познании, то есть в овладении новыми знаниями, умениями и навыками;
- 2) Осознание общественной значимости школьного обучения;
- 3) Умение подчинять свое "хочу" слову "надо";
- 4) Стремление к успеху и умение доводить начатое дело до конца.

Формирование учебных мотивов и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

#### **Рекомендации по развитию мотивационной готовности:**

Для того, чтобы мотивировать ребенка на обучение в школе, необходимо сформировать у него:

- правильное представление о школе и учебном процессе;
- положительное отношение к школе.

Это можно сделать с помощью: бесед о школе, экскурсии в школу, чтения рассказов и рассматривания картинок, отражающих школьную жизнь, рисования школы и игры в школу.

Рассказывая ребенку о школе, подчеркните ее значимость в жизни каждого человека. Родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Скажите, что в процессе обучения он узнает много нового и интересного, и эти знания обязательно пригодятся ему в жизни. В школе он познакомится со своей первой учительницей, а среди одноклассников наверняка найдет себе новых друзей.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему окружающих.

3) **ВОЛЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ** представляет собой умение ребенка длительное время выполнять не привлекательную для него деятельность. Произвольность поведения проявляется при выполнении требований и правил, при работе по образцу.

Учебная деятельность требует от ребенка развития произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать свое поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности. Старшие дошкольники уже способны к длительным волевым усилиям.

Для успешного овладения учебной деятельностью, у детей должны быть сформированы следующие параметры развития волевой регуляции деятельности:

- умения контролировать свое поведение,
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме,

- умение самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу,
- усидчивость,
- настойчивость,
- умение преодолевать препятствия,
- доводить начатое дело до конца.

Недостаточное развитие волевой регуляции деятельности затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Такие дети неорганизованны, невнимательны и неусидчивы; плохо понимают объяснения воспитателя, допускают ошибки при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения.

#### **Рекомендации по развитию волевой готовности:**

Формирование психологических механизмов волевой регуляции происходит через организацию детской деятельности и использование специальных игр и упражнений.

Для развития *волевой регуляции деятельности* у ребенка учите с ним стихотворения, попросите ребенка придумать продолжение недочитанного рассказа, собрать пазл, проводите с ним зрительные и слуховые диктанты. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Попросите ребенка срисовать сложный и непонятный для него рисунок. Играйте в настольные и подвижные игры, где необходимо соблюдать правила. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Ребенок вместо "хочу это" должен заставить себя делать то, что "надо", причем в течение установленного учителем времени. В играх, при выполнении хозяйственных поручений дома, на специальных занятиях ставьте перед ребенком задачи, решение которых требует от него волевого усилия. Не допускайте, чтобы он, не закончив одну работу, принимался за другую. Ребенок должен прочно усвоить, что любое дело следует доводить до конца.

4) КОММУНИКАТИВНУЮ ГОТОВНОСТЬ проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими, был доброжелателен с другими детьми, взрослыми, умел подчиняться требованиям сверстников и взрослого. Школьное обучение - это непрерывный процесс общения. Необходимо сформировать умение слышать и слушать своего товарища, говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль.

#### **Рекомендации по развитию коммуникативной готовности:**

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего ребенка с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе. Вам необходимо учить ребенка считаться с желаниями окружающих, вежливому поведению со старшими. Воспитание адекватного, правильного поведения, культуры общения достигается, прежде всего, личным примером.

Не избегайте, но и создавайте для ребенка ситуации, в которых ему придется самостоятельно принимать решение, определять стиль поведения и т.д. Такие естественные ситуации возникают сплошь и рядом: "сходи, пожалуйста, в магазин", "будь добр, принеси почту", "позвони бабушке" и т.д. Главная задача - учить ребенка общению.

### **Рекомендации психолога по подготовке детей к школе.**

В настоящее время существует множество пособий для подготовки детей к школе, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи. На выполнение каждого задания давайте ребёнку определённое время. Научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправить.

#### **Как помочь ребёнку подготовиться к школе?**

- Занимайтесь с ребёнком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.
- Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
- Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
- Не занимайтесь с ребёнком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
- Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это даёт ребёнку уверенность в своих силах.
- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребёнка. Не ругайте, не стыдите ребёнка за неудачи.
- Подбадривайте ребёнка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.
- Обязательно найдите, за что похвалить ребёнка во время каждого занятия.
- Не заставляйте ребёнка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.
- Не пугайте ребёнка школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).
- Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребёнок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях.
- Содействуйте также оптимизации отношений ребёнка со сверстниками: если у ребёнка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребёнку приобрести уверенность в коллективе сверстников.
- Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребёнка: чем разнообразнее опыт ребёнка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).
- Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребёнка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребёнка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребёнка уверенность, что он справится с трудностями, добьётся хороших успехов, у него все получится.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению - целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сфер, а также сформированность волевой регуляции. Отставание в

развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других и в конечном итоге негативно сказывается на общей готовности ребенка к школьному обучению. Поэтому, родителям совместно с воспитателями детского сада необходимо проводить комплексную подготовку детей к школе.

Помните, что ваше отношение к школе и учебе ребенка формирует и отношение вашего ребенка к этим явлениям. Ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребенка перед возможной ошибкой - всё это создаёт положительную мотивацию у ребенка. И, как бы не продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Поддержите своих детей, проявите к ним максимум внимания и терпения.

С уважением, педагог-психолог МБДОУ № 35 Ваньева А.Ю.