

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 «Теремок»

601909, Владимирская область, г. Ковров, ул. Маяковского, д. 114, тел. 8(49232) 4-07-91

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета МБДОУ

Протокол от 30 марта 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 35



Е.А. Меланьина Е.А. Меланьина
Приказ от 30 марта 2023 г. № 61

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 35
за 2022 год

Ковров, 2023 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	5
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	9
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	17
6.	Оценка востребованности выпускников	21
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	26
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	27
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	30
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	36
13.	Выводы	39

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Сокращённое наименование	МБДОУ № 35
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601909, г. Ковров, ул. Маяковского, д.114
Телефон	8 (49232) 5-22-38; 4-07-91
Электронная почта	e.a.melanina@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t724421.dou.obrazovanie33.ru
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35
Сведения о лицензии	Регистрационный № 2996 от «14» сентября 2020 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000102, приложение № 1 серия 33П01 № 0000137; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Муниципальное образование город Ковров Владимирской области
Сведения о руководителе	Заведующий Меланьина Елена Алексеевна
Режим работы МБДОУ	12-ти часовой
График работы МБДОУ	ежедневно с 6.00 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 31 декабря 1964 Нормативный акт: Решение исполкома горсовета № 843 от 31.12.1964 года
	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) 21 января 2003г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2022	92 воспитанника (5 групп - общеразвивающей направленности)
Программа развития МБДОУ	«Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 на 2017 – 2022 годы» утвержденная от 30.05.2017

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 35, принята Педагогическим советом МБДОУ № 35 (протокол от 30.08. 2022 № 4), с учётом мнения Совета МБДОУ № 35 (протокол от 30.08.2022 № 3), утверждена приказом заведующего от 30.08.2022 № 146 Разработана на основе Примерной основной образовательной

	программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) с учетом авторской образовательной программы ДО «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2021год
--	---

В МБДОУ №35 работа выстраивается в соответствии с требованиями нормативных документов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов в помещениях ДОУ;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- разработка маршрута входа и выхода сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников, через отдельные двери.

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

1.3.1. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие МБДОУ № 35 и МОУ СОШ №19 имени героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина. Заключен договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания, а также формам взаимодействия.

Взаимодействие с СПС и ИМЦ УО г. Коврова осуществляется на постоянной основе в виде консультативной помощи, обмен информацией по электронной почте, онлайн-семинаров и совещаний. Прохождение курсовой подготовки по ежегодному плану в ВИРО г. Владимир осуществлялось в выездной и дистанционной форме. Также педагоги проходят курсовую подготовку на коммерческой основе.

1.3.1.2. Взаимодействие с МДОУ города осуществляется через обмен информацией по электронной почте, проведение совместных онлайн мероприятий, осуществление работы рабочей группы по финансовой культуре для дошкольников на базе МБДОУ № 35.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о сотрудничестве:

- Ковровский историко-мемориальный музей в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры Владимирского края; Коллективу МБДОУ № 35 объявлена Благодарность Ковровского историко-мемориального музея, 2022г.

- Филиалом № 11 детской городской библиотеки «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» в целях создания единого информационно-культурного пространства и воспитательно-образовательной деятельности.

- МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос» в целях сотрудничества по организации воспитательно-образовательной деятельности.

- ГБУЗ ОТ ВО «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» на проведение занятий по ЗОЖ для воспитанников.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

- осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2 - Педиатрическое отделение поликлиники № 4, врач посещает детский сад не чаще одного раза в неделю. Медицинская сестра, находится в детском саду ежедневно.

Заключён договор о медицинском обслуживании обучающихся от 20.12.2016 г. № 636/16. Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 35 не лицензирована.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ

В МБДОУ № 35 с октября 2018 реализуется авторская образовательная программа для коворовских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Приказ управления образования от 26 сентября 2018 года № 558 «Об организации работы по апробации муниципальной образовательной программ для воспитанников МДОУ «Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента.

С сентября 2019 МБДОУ № 35 является инновационной площадкой в системе дошкольного образования по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников». Приказ МБДОУ № 35 от 29.08.2019 №117.

В 2022 году продлен договор с издательство «ВИТА- ПРЕСС» с выдачей нового сертификата и приобретением новинок методической литературы.

На базе МБДОУ организована городская рабочая группа по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников». Приказ УО от 07.09.2022 № 539. В течение 2022 года данные направления успешно реализовывались.

Активно участвовали VIII городском педагогическом марафоне «Я – воспитатель» 2022» с выступлениями по проблеме финансовой культуры старший воспитатель Сорокина И.Г. воспитатель Дикова Г.А. Приказ УО от 23 апреля 2022 № 193. Участвовали в региональной научно-практической конференции «Хранители ценностей Детства в современном дошкольном мире» 25.10.2022 года г. Владимир (игротека - участники: заведующий Меланьина Е.А. воспитатель Журавлёва Т.Ю.) Старший воспитатель Сорокина И.Г. приняла участие во Всероссийской научной онлайн-конференции «Опыт включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций 30 ноября 2022 года. Педагоги ДОУ приняли участие в вебинаре издательство «ВИТА- ПРЕСС»: «Занимательные финансы- азы для дошкольников: о чём и как говорить с детьми, чтобы заложить основы финансовой культуры»

Таким образом, МБДОУ № 35 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом	Меланьина Елена Алексеевна 8 (49232) 5-22-38
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.	Председатель: Сорокина Ирина Геннадьевна, старший воспитатель 8 (49232) 5-22-38
Общее Собрание работников МБДОУ	Общие вопросы решаются Общим собранием работников МБДОУ в соответствии с Положением об общем собрании работников МБДОУ. Общее собрание собирается не реже 2-х раз в календарный год.	Председатель: Журавлева Татьяна Юрьевна, воспитатель 8 (49232) 4-07-91
Педагогический Совет МБДОУ	Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ. На заседания Педагогического совета с правом совещательного голоса могут приглашаться непедagogические работники МБДОУ, медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников, представители Управления образования администрации города Коврова, учредителя и общественных организаций. Председателем Педагогического совета является заведующий МБДОУ. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря. Заседания Педагогического совета протоколируются, протоколы подписываются председателем и секретарем и хранятся в МБДОУ.	Председатель: Меланьина Елена Алексеевна заведующий 8 (49232) 5-22-38

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
- С Советом родителей МБДОУ;
- С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ.

Краткие сведения о Совете родителей МБДОУ: Положение о Совете родителей МБДОУ № 35 разработано и принято (протокол от 07.12.2015 №1), председатель Ларина Е.Н.

Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ № 35

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 35 (далее ООП ДО) разработанной на основе [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учётом [примерной основной образовательной программы дошкольного образования](#), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) с учетом авторской образовательной программы ДО «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОО. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. МБДОУ № 35 с октября 2018 реализуется авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». С сентября 2019 внедряется программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторский коллектив Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжанковская издательство «ВИТА-ПРЕСС» г.Москва, 2019. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские образовательные программы, направленные на развитие психических процессов у детей, мотивационной готовности к школьному обучению, развитие детей с учетом регионального компонента на основе авторских образовательных программ:

- Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию творческого мышления дошкольников с помощью методов и приемов ТРИЗ «Путешествие в страну фантазий» Автор-составитель: педагог - психолог Ваньева А.Ю.;
- «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой Ю. В. реализует педагог-психолог Ваньева А.Ю.;
- Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (группа № 4) Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.;
- Программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников». Авторский коллектив Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжанковская, издательство «ВИТА-ПРЕСС» г. Москва 2019 (группа №3 и №5).
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Комплексирование программ и технологий в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 35 для осуществления образовательного процесса.

	Образовательные области	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Обязательная часть ООП	физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 35 /ООП ДО МБДОУ №35/, разработанной на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) с учетом авторской образовательной программы «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева 2021.					
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	речевое развитие	Образовательный модуль «Карпуз»					
	физическое развитие						
	познавательное развитие				Программно-методический комплекс «Азы финансовой культуры для дошкольников»	План-программа «Букварики»	
					«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останковой Ю. В.		
					Авторская программа коррекционно-развивающих занятий по развитию творческого мышления у дошкольников с помощью методов и приемов ТРИЗ «Путешествие в страну фантазии»		
			Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы»				
	художественно-эстетическое развитие»		Парциальная авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Учебно-методическое пособие				
«социально-коммуникативное развитие»							

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДО МБДОУ № 35 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации образовательного процесса отводится игре. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др. Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных

моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. В ДОУ создается современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через стенды в приемные группы, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт МБДОУ № 35, электронная почта ДОУ, группы и сообщества в социальных сетях). По организации дополнительного образования проводится анализ по созданию условий ППРС.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности показал, что ООП ДО МБДОУ № 35 соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Годовой календарный график образовательной деятельности МБДОУ № 35 города Коврова на 2021-2022 учебный год

Содержание		Возрастные группы					
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Количество возрастных групп		1	1	1	1	1	
Режим работы МБДОУ		5 дней в неделю с 6.00 до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. В МБДОУ организовано 12-часовое пребывание детей.					
Организованное начало и окончание непосредственно образовательной деятельности (НОД)		01.09.2021 – 31.05.2022					
Календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, в т.ч. НОД		36 недель (без учёта каникул) 35недель (с учётом каникул)					
Предельно допустимая длительность НОД		10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 мин	30 мин
Недельная нагрузка в НОД		1 ч 30 мин	1 ч 30 мин	2 ч 45 мин	4 ч	5 ч 50 мин	8 ч
В том числе	В 1 половину дня	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 ч 30 мин
	Во 2 половину дня	10 мин	10 мин	-	-	-	
График каникул		31.12.2021 – 09.01.2022 01.06.2022 – 31.08.2022					
НОД в период каникул		10 мин в день	10 мин в день	15 мин в день	20 мин в день	25 мин в день	30 мин в день
		НОД художественно – эстетической и физкультурно – оздоровительной направленности					
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО		В соответствии с эпикризными сроками		01.09.2021 – 15.09.2021 16.05.2022 – 27.05.2022			
Летний оздоровительный период		01.06.2022 – 31.08.2022(13 недель)					

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 35 основных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи: организация дополнительного образования в МБДОУ № 35

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования (по ООП ДО, примерной программе, проекты и т.п.)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 35 разработана с учетом позиции сбережения здоровья воспитанников и выполнения требований СанПиН.

В 2022 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выстраивал свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.

2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей и т.д.

3. Профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В 2022 году педагогический коллектив МБДОУ работал над снижением уровня заболеваемости воспитанников, и, с учетом общей эпидемиологической обстановки в регионе и прошедших волн заболеваний гриппом, ОРВИ показатели заболеваемости по МБДОУ находятся на уровне средних показателей по городу.

Сохранению здоровья воспитанников способствовала система оздоровительной работы МБДОУ № 35, своевременные профилактические мероприятия воспитателей и младшего обслуживающего персонала ДОУ, а также контроль за соблюдением санитарного режима со стороны ведущего специалиста по ОЗ и медицинской сестры детской поликлиники № 4.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ № 22-02-02/334 от 23.07.1992 «Основные направления использования физиотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах», методических рекомендаций Минздрава СССР, Инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Владимирской области и г. Владимира.

Медицинское обслуживание детей осуществляют: медсестра, врач-педиатр и узкие специалисты ГБУЗ ВО «КГБ № 2» и детской поликлиники №4.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
на 01.12.2020 (101 чел.)	57	36	7	1	0
на 01.12.2021 (87 чел.)	36	38	12	0	1
на 01.12.2022 (92 чел.)	46	38	7	0	1

У детей преобладают 1 и 2 группы здоровья (из 101 ребенка), необходимо отметить, что по сравнению с прошедшим годом количество детей с 1 группой здоровья увеличилось, а со 2 уменьшилось. Детей с 5 группой здоровья (инвалидность) – 1 чел.

Выявлено при медицинских осмотрах детей в 2021 году

	ЧБД	с хроническими заболеваниями	с нарушениями ОДА	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями интеллекта, ЗПР	с нарушениями речи
на 01.12.2020 (101 чел.)	2	0	0	3	0	0	0
на 01.12.2021 (87 чел.)	0	0	0	0	0	0	0
на 01.12.2022 (92 чел.)	0	0	0	0	0	0	0

В МБДОУ №35 систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Случаи детского травматизма в МБДОУ отсутствуют.

Профилактические мероприятия проводятся по комплексному плану оздоровления: профилактические осмотры, осмотры перед прививками, контроль за адаптацией, диспансеризация здоровых и больных детей, профилактика травматизма, контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в целом.

Динамика уровня физического развития воспитанников за 2021 и 2022 годы

В МБДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивные уголки в группах, необходимый инвентарь и оборудование для физической активности детей, оборудована спортивная площадка на улице.

Предметно-пространственная среда в группах организована так, что дети могут самостоятельно и совместно с воспитателем заниматься физическими упражнениями с предметами, в каждой возрастной группе организованы уголки по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей, а также соответствуют интересам, как мальчиков, так и девочек. В уголках по физической культуре на каждой возрастной группе имеется большое разнообразие нестандартного физкультурного оборудования.

В дошкольном учреждении оборудован физкультурный зал со спортивным инвентарём и снарядами, что повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. Занятия по физической культуре с детьми проводятся три раза в неделю (одно из занятий на свежем воздухе).

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Оценка уровня физической подготовки детей 3-7 лет

Уровень подготовленности	2021 год		2022 год	
	кол-во (100)	%	кол-во (100)	%
высокий	35	33	40	38
средний	55	75	45	52
низкий	10	6	15	10

Вывод: в МБДОУ № 35 сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет сохранять и поддерживать уровень здоровья воспитанников. Это становится возможным благодаря совместной работе в этом направлении, как коллектива педагогов, так и медицинских работников поликлиники, закрепленных за МБДОУ. Своевременная вакцинация, проведение осмотров детей, а также, комплекс закаливающих процедур, физкультурных занятий, использование гимнастики позволяют, пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) сохранять показатели заболеваемости воспитанников в рамках средних по территории, несмотря на периодические вспышки вирусных и простудных заболеваний по городу и области.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, педагоги прикладывает все усилия, чтобы сформировать у детей ценностное отношение к своему здоровью, интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

В 2022 году проводился мониторинг физического развития детей с использованием методики О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности». Результаты мониторинга показывают наличие положительной динамики в физическом развитии детей, особенно данная динамика проявляется у детей старших и подготовительных групп. В целом, можно говорить, что система физического развития, реализуемая в МБДОУ, позволяет удовлетворить двигательные потребности детей дошкольного возраста и решает задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Результаты образовательного мониторинга освоения программы (динамика развития детей).

Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии, опережающее развитие и т.п.

Выводы о степени эффективности педагогических воздействий педагогических работников МБДОУ.

ООП ДО МБДОУ № 35 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования:

Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в МБДОУ № 35 Приказ от 31.08.2017 №20.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности:

В 2021-2022 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ № 35, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) авторской образовательной программы ДО «Детство».Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. На основании «Положения о мониторинге ДОУ» старшим воспитателем, специалистами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения ООП ДО (промежуточных и целевых ориентиров) воспитанниками МБДОУ № 35 за 2020-2021 учебного года. Результаты мониторинга используются исключительно для решения индивидуализация образования – построение индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника и оптимизации работы с группой детей в целом. Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне (результаты представлены в таблицах).

«Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафоновой

	Октябрь 2021 – 87 детей, %	Апрель 2022 – 92 детей, %
О	22	26
В	38	46
С	20	15
Н	7	5

Вывод: применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Таким образом, коллектив ДОУ обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень их познавательного и психологического развития. Диагностика готовности к школьному обучению, проводится 2 раза в год по методике Гуткиной Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению».

Цель обследования: определение степени готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Задачи:

1. изучить готовность детей к школе,
2. определить уровень познавательного развития каждого ребенка,
3. выявить детей с низким уровнем развития и готовности к школе, для проведения с ними коррекционно-развивающих занятий,
4. определить проблемы готовности к школе, характерные для детей данной группы,
5. разработать рекомендаций по подготовке детей к школе для воспитателей и родителей по результатам обследования.

С апреля по май 2022 года, с детьми подготовительной к школе группы, проводилась итоговая диагностика готовности к школе. Было обследовано 17 детей. По итогам обследования, были получены следующие результаты:

- высокий уровень готовности к школе – 6 человек (35 %),
- средний уровень – 11 человек (65 %),

- низкий уровень – 0 человек.

Диагностика показала, что все дети (100 %) готовы к началу регулярного школьного обучения. Детей с низким уровнем готовности к школе не выявлено.

Отмечается значительная динамика в развитии исследуемых параметров. Если в начале года были дети с низким уровнем развития внимания, речи, мышления и недостаточно развитым умением действовать по образцу, то после проведения коррекционных занятий, у воспитанников не было выявлено низких значений, ни по одному из исследуемых параметров.

Вывод: полученные данные свидетельствуют о том, что все дети обладают достаточным объемом знаний и умений, необходимых для последующего освоения школьной программы. Хорошие результаты достигнуты благодаря целенаправленной и систематической работе педагогов, направленной на повышение познавательного интереса детей, развитие познавательных и психических процессов, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды группы. Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод об эффективности работы, проводимой педагогическим коллективом детского сада по подготовке детей к началу регулярного школьного обучения.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду - это переход в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода требует объединения усилий работников детского сада и начальной школы.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Ежегодно реализуется план преемственности детского сада и школы, включающий в себя:

- 1) взаимопосещение педагогами школы занятий в детском саду и воспитателями уроков в 1 классе;
- 2) совместное проведение «круглого стола» по проблемам преемственности и подготовки детей к обучению в школе;
- 3) проведение родительских собраний с участием учителей начальных классов;
- 4) экскурсии детей в здание школы и кабинеты (начальные классы, библиотека, спортивный зал).

Налажен тесный контакт с учителями начальных классов. Плановое сотрудничество сложилось между МБДОУ № 35 и МБОУ СОШ № 19 имени героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина.

Проводится мониторинг преемственности. Цель мониторинга – отслеживание эффективности работы по преемственности детского сада и школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
2. Организовать систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников (преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО).
3. Способствовать успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
4. Обеспечить успеваемость в школе выпускников ДОУ.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что выпускники нашего детского сада, не испытывают особых проблем с адаптацией при поступлении в школы г. Коврова. Большая часть выпускников адаптируются к условиям обучения на лёгком или среднем уровне. Они показывают хорошие результаты в освоении школьной программы. У большинства детей, окончивших наше дошкольное учреждение, выявлены средняя и высокая успеваемость обучения в школе. Выпускники успешно осваивают ООП НОО.

Вывод: полученные результаты по адаптации к школьным условиям и успеваемости бывших выпускников нашего ДОУ, свидетельствует об эффективности системы работы по осуществлению преемственности МБДОУ № 35 и школ города.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

- достижение планируемых результатов,
- творческая активность, в том числе участие в конкурсном движении.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуально-личностного развития детей.

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Методы проведения диагностики: наблюдение и психологическое тестирование.

В рамках данного направления деятельности, были проведены диагностики, направленные на изучение:

1. Адаптация детей к условиям детского сада

Цель диагностики – выявление степени успешности адаптации воспитанников к детскому саду. Обследование детей осуществлялось с помощью наблюдения и заполнения листов адаптации. Использовалась методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ». Всего было обследовано 16 детей, поступивших в группу раннего возраста. По итогам наблюдения, заполнения листов адаптации и бесед с воспитателями, все адаптировавшиеся дети были распределены на 3 подгруппы (по степени адаптации):

Степени адаптации	Количество детей	%
Легкая	11	69
Средняя	5	31
Тяжелая	0	0

Таким образом, все дети успешно адаптировались к ДОУ. У большинства из них (69 %), наблюдалась легкая степень адаптации. Воспитанников с тяжелой адаптацией (дезадаптацией) не выявлено (0 %). Это свидетельствует об успешности работы по адаптации детей к условиям детского сада, проводимой воспитателем группы и педагогом-психологом ДОУ.

2. Уровень нервно-психического развития

Цель диагностики – выявление группы развития каждого ребенка. Обследование проводилось по методике «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» (К.Л. Печора, В. Г. Пантюхина, Л. Г. Голубева). Всего было продиагностировано 16 детей. В результате обследования были получены следующие результаты:

Период	Количество детей по группам			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сентябрь - декабрь	9 чел. – 56 %	7 чел. – 44 %	0 чел.	0 чел.

--	--	--	--	--

Таким образом, у большинства воспитанников (9 чел. – 56 %) выявлена первая группа развития. Это свидетельствует о том, что развитие детей соответствует возрастным нормам в каждый эпикризный срок.

У 7 детей (44 %) со второй группой развития, задержка нервно-психического развития не превышает 1 эпикризного срока. Детей с третьей и четвертой группой развития не выявлено.

3. Уровень дошкольной зрелости детей

Для выявления уровня развития психических процессов у детей старшей группы, использовалась методика Битяновой М., Барчук О. «Диагностика дошкольной зрелости». Целью данного обследования было выявление уровня сформированности необходимых параметров дошкольной зрелости (мышление, речь, память, внимание, произвольность, мотивация, самосознание) у детей, а также определение детей с низким уровнем развития данных параметров, для включения их в коррекционную подгруппу. Диагностика проводилась в начале и в конце года. Всего было обследовано 16 детей.

В результате проведенного диагностического исследования, в конце учебного года, были получены следующие данные.

Уровень дошкольной зрелости	Количество детей	%
Высокий	7	44
Средний	9	56
Низкий	0	0

Таким образом, у всех воспитанников старшей группы (100 %), психическое развитие соответствует возрастной норме. Они успешно усвоили необходимые для их возраста знания, умения и навыки. При этом, у 44 % детей выявлен высокий уровень дошкольной зрелости, а у 56 % детей – средний уровень дошкольной зрелости. Детей с низким уровнем сформированности параметров дошкольной зрелости, выявлено не было (0 %).

4. Уровень психологической готовности к обучению в школе

Диагностика готовности к обучению в школе, проводится 2 раза в год по методике Гуткиной Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению». Цель обследования: определение степени готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Всего было обследовано 17 детей. Двое детей остались в ДОУ еще на год. В результате итоговой диагностики были получены следующие данные:

Уровень готовности к школе	Количество детей	%
Высокий	6	35
Средний	11	65
Низкий	0	0

Диагностика показала, что все дети (100 %) готовы к началу регулярного школьного обучения. Уровень развития их психических процессов соответствует возрастной норме и достаточен для обучения на уровне начального общего образования.

При этом отмечается положительная динамика уровня готовности к школе у детей группы, по сравнению с началом года. Она проявляется в увеличении количества детей с высоким уровнем развития с 0 до 6 человек (с 0 % до 35 %). А также в снижении количества воспитанников, с низким уровнем развития – с 2 до 0 человек (с 10 % до 0 %).

5. Диагностика творческого мышления и воображения

Целью диагностики было исследование уровня развития творческого воображения у детей и выявление детей с низким уровнем развития. Обследование проводилось в начале и в конце года. В диагностике принимали участие дети из старшей (16 чел.) и подготовительной (19 чел.) групп. Всего было обследовано 35 воспитанников.

В процессе диагностики использовались следующие методики:

1. «Завершение фигур» (О.М. Дьяченко),
2. «Придумай рассказ» (К. Маховер),
3. «Солнце в комнате» (В. Синельников, В. Кудрявцев).

В результате проведенного диагностического исследования, в конце учебного года были получены следующие данные:

Уровень развития творческого мышления	Старшая группа (16 чел.)		Подготовительная группа (19 чел.)	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	5	31	6	32
Средний	11	69	12	63
Низкий	0	0	1	5

Таким образом, у большинства обследованных детей (23 чел. – 66 %) отмечается средний уровень развития творческого мышления и воображения. У 11 воспитанников (31 %) выявлен высокий уровень. Низкий уровень творческого мышления, был выявлен у 1 ребенка (3 %).

6. Диагностика тревожности

В обследовании участвовали воспитанники из подготовительной и старшей групп детского сада. Всего было обследовано 35 детей. Целью данной диагностики было выявление уровня тревожности у детей. Обследование проводится 2 раза в год. В процессе диагностики использовались следующие методики:

1. тест «Выбери лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен),
2. тест «Страхи в домиках» (А. И. Захаров),
3. проективные рассказы.

После проведения диагностического обследования, были получены следующие результаты:

Уровень тревожности	Старшая группа (16 чел.)		Подготовительная группа (19 чел.)	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	8	50	5	26

Низкий	8	50	14	74
--------	---	----	----	----

Таким образом, у большинства обследованных детей (22 воспитанника – 63 %) был выявлен низкий уровень тревожности. У 13 дошкольников (37 %), наблюдается средний уровень тревожности. Детей с высоким уровнем тревожности не выявлено (0 %).

Вывод: преобладание воспитанников с низкой тревожностью и отсутствие детей с высоким уровнем тревожности, указывает на то, что в старших группах детского сада, преобладает благоприятный психологический климат. Дети чувствуют себя комфортно в среде сверстников. Они уверены в себе, хорошо адаптированы к различным жизненным ситуациям и нацелены на достижение успеха.

7. Диагностика психологического климата в группах старшего дошкольного возраста

В мае 2022 года проводилась диагностика психологического климата в группах старшего дошкольного возраста. Целью данной диагностики было выявление взаимоотношений между детьми в группах детского сада. Обследование проводилось по методике Т. А. Репиной «Секрет». Диагностика проводилась в подготовительной и старшей группах детского сада. Всего было обследовано 35 детей.

В результате проведения диагностического обследования были получены следующие данные:

Социометрическая статусная категория	Старшая группа (16 чел.)		Подготовительная группа (19 чел.)	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Звезда	3	14	3	13
Предпочитаемый	7	45	6	30
Принятый	6	36	8	57
Изолированный	0	0	1	5

Таким образом, в конце учебного года, в подготовительной группе выявлен 1 изолированный ребенок, что составляет 5 % от общего количества воспитанников. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате в группе. В старшей группе изолированных детей нет (0 %). Что также свидетельствует о благоприятном психологическом климате.

В старшей группе большинство детей (7 чел. – 45 %) оказалась в благоприятной статусной категории «предпочитаемый». Это говорит о высоком уровне благополучия взаимоотношений между детьми. В подготовительной группе наблюдается средний уровень благополучия во взаимоотношениях, там большинство воспитанников попали в категорию «принятый» (8 чел. – 57 %).

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о том, что в группах старшего дошкольного возраста сложился благоприятный психологический климат. Дети чувствуют себя комфортно в среде сверстников и обладают хорошо сформированными коммуникативными навыками для установления и поддержания дружеских взаимоотношений.

Таким образом, в течении всего учебного года педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Результаты обследования использовались для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

Полученные данные свидетельствуют о преобладании детей со средним уровнем развития, что соответствует возрастной норме. При соотнесении результатов первичной и

итоговой диагностики у многих воспитанников выявлена положительная динамика развития. Это свидетельствует об эффективности работы по развитию познавательных процессов, проводимой педагогическим коллективом с детьми.

Проблемы: Результаты мониторинга показали необходимость индивидуализировать образовательную деятельность, с целью поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития и опережающих возрастное развитие.

Достижения воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсном движении за период 2021-2022 учебного года

Наименование конкурса	Достижения
Международный уровень	
Международный игровой конкурс «Человек и природа - 2022» по теме: «На воде и под водой»	Дипломы победителей 16 воспитанников
Международный фестиваль- конкурс искусства и творчества «Зажигаем звёзды»	Диплом победителя 3 педагога
Всероссийский уровень	
IV Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог».	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Мотив познания»	Диплом за 2 место
Воспитанники и педагоги	
Региональный уровень	
Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Визитная карточка-2022»	1 место, Диплом (2 педагога)
Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»	Диплом Победителя (7 воспитанников и 3 педагога)
I городской турнир по шахматам «Первый шаг к Каиссе»	Диплом лауреата (2 воспитанника и 3 педагога)
Городской фестиваль «Безопасный мир»	Диплом участника
Городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций и истории родного края «Ярмарка талантов».	Дипломы победителей
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом победителя

В течение года воспитанники МБДОУ детский сад № 35 совместно с родителями (законными представителями) и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на муниципальном, всероссийском и международном уровнях, занимая призовые места.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ООП ДО, Программы развития)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 35 построена на следующих принципах:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Проведение тематических дней и акций: «День матери», «Спортивный папа», городская природоохранительная акция «Мы кормушку смастерили», «Зелёный островок детского сада», «Ковровская глиняная игрушка в дар детскому саду».

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся с учетом целевых установок образовательной политики государства, в соответствии с ФГОС ДО и с требованиями ООП ДОУ.

Согласно ФГОС ДО, основной целью работы детского сада является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для всестороннего гармоничного развития, подготовка к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Психолого-педагогические условия в ДОУ – это требования, регламентируемые ФГОС ДО, которые должны обеспечить дошкольникам успешное освоение образовательной программы и комфортное пребывание в детском саду.

Психолого-педагогические условия дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, привлечение семей к участию в жизни ДООУ.

Изучение психолого-педагогических условий в ДООУ проводится с целью оценки эффективности осуществляемого психолого-педагогического сопровождения.

Задачи мониторинга:

- выявление сложностей с обеспечением психолого-педагогических условий соответствующих ФГОС ДО, в дошкольном учреждении;
- оказание конкретной методической помощи педагогам;
- индивидуализированная психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников;
- создание благоприятных условий для эффективной адаптации и всестороннего развития детей.

Для оценки обеспечения психолого-педагогических условий в ДООУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, использовались методы:

1. наблюдение,
2. диагностика детей (лист адаптации, методики «Секрет», «Лесенка» и другие),
3. опрос воспитателей,
4. анкетирование родителей (удовлетворенность качеством образования в ДООУ).

Вывод: таким образом, в ДООУ проводится мониторинг соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО, который позволяет выявить проблемы и устранить их.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

В соответствии с приказом Управления образования от 6 мая 2019 № 281 «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ежегодно в конце учебного года в соответствии с оценочными шкалами анализируем реальное состояние РППС в МБДОУ и соответствие созданных в детском саду условий ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок для прогулок, на котором размещены игровые постройки и теневые навесы. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеется спортивная площадка, оснащенная оборудованием. В МБДОУ разработаны паспорта групп и паспорта прогулочных участков каждой возрастной группы.

В ДООУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». и правилами пожарной и антитеррористической безопасности.

Принципы организации предметно-развивающей среды в МБДОУ № 35

Критерий	Характеристика
Зонирование группового помещения	Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это требование реализуется через создание специальных зон, которыми могут свободно пользоваться дети. В детском саду должны быть: пространство для режиссерской и ролевой игры, «лаборатории» для экспериментирования; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками, диафильмами, слайдами и т. д.); уголок для конструирования, физкультурные и музыкальные зоны и др. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Динамичность (гибкость) предметной среды	Развивающая среда должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, устойчивости, а с другой, давать возможность взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей детей. Динамичность среды позволяет оптимально использовать имеющиеся площади, преобразовывать помещение и приучать детей к творческому использованию пространства. Устройство детского сада должно создавать возможность активности детей и взрослых по преобразованию среды, чтобы они становились творцами своего предметного окружения. Такая возможность обеспечивается наличием специальных предметов, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся (легкие перегородки, ширмы, геометрические модули, скамейки, большие лоскуты ткани и пр.). К нежелательным стереотипам следует отнести традиционные игровые уголки для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами «Больница», «Почта», «Магазин», «Пароход» и др., которые вносят в сюжетно-ролевую игру детей штампы, препятствующие проявлению самостоятельного игрового творчества ребенка.
Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого	По возможности условия дошкольного учреждения должны быть приближены к домашним. Обстановка ДОУ может способствовать эмоциональному благополучию ребенка, вселять в него чувство защищенности и уверенности в себе и делать его хозяином дошкольного учреждения. Этому могут способствовать наличие личного пространства для каждого ребенка (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей), экспонирование детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику, независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т.п.), наличие предметов, принадлежащих только ребенку и связывающих его с семьей (фотографии ребенка и членов семьи, любимые игрушки и т. д.)

Учет половых различий и возрастной специфики детей	Построение среды, в особенности в старших группах ДОУ, должно осуществляться с учетом половых различий и предоставлять возможности, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Наличие игр и игрушек для мальчиков, как и для девочек, является важным требованием к организации пространства жизнедеятельности детей. В то же время в группе должны быть материалы для игр и занятий, объединяющих детей обоих полов. Очевидно, что при построении среды необходимо учитывать возрастные особенности детей. Это выражается как в содержательном характере игрушек и материалов, так и в организации пространства в целом.
---	--

Проблемы: недостаточное финансирование.

Вывод: в целом усилиями администрации, педагогов и родительской общественностью создаются условия для реализации программ.

Задачи: создание условий для осуществления дополнительного образования в МБДОУ, приобретение развивающих пособий по образовательным областям.

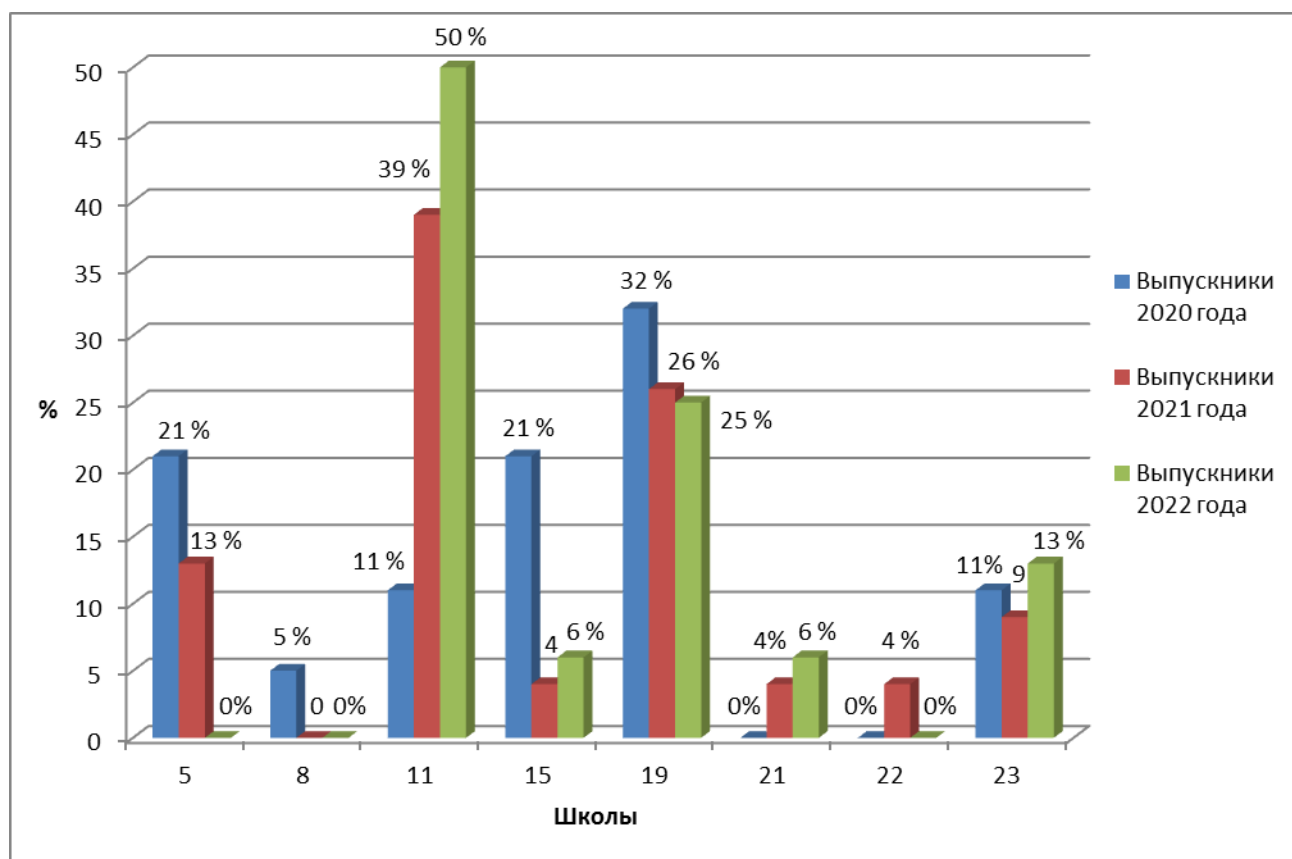
6. Информация о востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Сравнительный анализ за 3 года

Большая часть выпускников МБДОУ № 35, последних 3-х лет, посещает МБОУ СОШ: № 5, № 11, № 15, № 19, 23. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения. Распределенность детей по школам города Коврова, можно проследить на диаграмме.

**Распределение выпускников МБДОУ № 35 по школам города
(за 2020, 2021 и 2022 годы)**



6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Выпускники МБДОУ № 35 занимаются в различных городских кружках и секциях и занимают призовые места. Выпускники продолжают принимать активное участие в жизни ДОУ выступают на утренниках и оказывают помощь в благоустройстве территории детского сада.

Проблемы: трудности при взаимодействии с выпускниками в связи с загруженностью родителей и самих выпускников.

Вывод: необходимость отслеживать успехи выпускников и организацию встреч.

Задачи: наладить системное взаимодействие через встречи с выпускниками ДОУ.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДООУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 9 педагогов, в том числе:

- воспитателей – 6;
- учителей – логопедов – 1 (внешний совместитель);
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по ФК – 0,
- музыкальный руководитель – 0;
- старший воспитатель – 1;
- педагог дополнительного образования – 0.

Вакансии по штатному расписанию – 1 музыкальный руководитель.

Необходимые педагоги (достаточность) – нет.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики.

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
9	3	3	6	6	9

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
9	0	0	1	1	1	5	1

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
9	0	0	2	2	4	1	0

7.2.4. Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

Основными задачами по организации аттестации в 2022 году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДООУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 90 % педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию.

Кол-во педагогов	год	Квалификационная категория (чел./ %)		
		Высшая	Первая	Без категории
11	2020	5 / 45	6/55	0
9	2022	6 / 60	3 / 30	0
10	2021	6 / 60	4 / 40	0

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 35 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров;
- на базе ВИРО, УО, участие в вебинарах, онлайн-семинарах;
- Сопровождение самообразования педагогов;
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении разных уровней.

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

Повышение квалификации кадров в 2022 осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки и приказом УО от 21. 12.2021 № 626 «О комплектовании групп слушателей курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города Коврова на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО в 2022году»

№	№ КП	Фамилия, имя, отчество слушателя	Должность	Сроки прохождения КП
1	289	Климина Н.В.	Ведущий специалист по ОЗ	март
2	508	Дикова Г.А.	Воспитатель	Ноябрь-декабрь
3	295	Ваньева А.Ю.	Педагог-психолог	Январь-сентябрь
4	507	Темнова Н.В.	Воспитатель	Октябрь - ноябрь

Должность	2021	2022
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Педагог-психолог	1	1
Инструктор по ФК	нет	нет
Музыкальный руководитель	0	0
Воспитатели	7	6

7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Ежегодно педагогами определяется тема для самообразования с формой отчётности в конце учебного года.

На базе ДОУ функционирует городская рабочая группа	Реализация программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников. Руководитель старший воспитатель Сорокина И.Г.
На базе функционирует рабочая группа ДОУ	Реализация авторской образовательной программы для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Руководитель воспитатель Темнова Н.В.
Участие в работе городского ресурсного центра	
Участие в городской выставке	Городской фестиваль детского литературно- музыкального и художественного творчества «Салют Победы!»
Публикация в муниципальном сборнике.	Публикация в сборнике Научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ» – статья «Влияние

Региональном сборнике ВИРО	развивающего потенциала образовательной среды детского сада, на развитие личности воспитанников». Педагог-психолог Ваньева А.Ю.
Публикация в сборнике материалов из опыта работы воспитателей ДОО Владимирской области ВИРО	
Публикация во Всероссийском сборнике	Публикация статьи в научном журнале «Студенческий вестник» №41(233) «Внедрение инноваций в деятельность организации дошкольного воспитания» Заведующий Меланьина Е.А.

Обобщение педагогического опыта на уровне ДОО в 2022 году:

«Реализация регионального компонента как средство формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через использование эффективных форм поддержки детской инициативы» воспитатели Дикова Г.А. Темнова Н.В.

Методическая работа с педагогами

(система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Развитие кадрового потенциала в процессе методической работы по ФГОС ДО через использование активных форм: самообразование, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, вебинары, онлайн- семинары.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В течение 2022 учебного года подтвердила высшую квалификационную категорию воспитатель Дикова Г.А. (Приказ УО № 870 от 29.12.2022)

Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества.

Участие во Всероссийской научной онлайн-конференции «Опыт включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций» старший воспитатель Сорокина И.Г. 30 ноября 2022 года.

Педагоги ДОО приняли участие в вебинаре издательство «ВИТА-ПРЕСС»: «Занимательные финансы- азы для дошкольников: о чём и как говорить с детьми, чтобы заложить основы финансовой культуры»

Участвовали в региональном научно-практической конференции «Хранители ценностей Детства в современном дошкольном мире» 25.10.2022 года г. Владимир (игротка - участники: заведующий Меланьина Е.А. воспитатель Журавлёва Т.Ю.)

Активно участвовали VIII городском педагогическом марафоне «Я– воспитатель» 2022 с выступлениями по проблеме финансовой культуры старший воспитатель Сорокина И.Г. воспитатель Дикова Г.А. Приказ УО от 23 апреля 2022 № 193.

В течении 2022 года воспитатели ДОО принимали активное участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

Учитель-логопед Краснова И.Н. 17 февраля 2022 года стала участником Всероссийского вебинара марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада» (сертификат участника).

1 апреля 2022 года я приняла участие в работе ежегодного Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, который проходил на базе 4-ой региональной площадки Мелеховского филиала ГБУ ВО ЦППМС. Данный фестиваль был приурочен к Всемирному дню информирования об аутизме, учрежденному Организацией Объединенных Наций.

В апреле 2022 года выступала с докладом-презентацией на городском методическом объединении учителей-логопедов на тему: «Развитие чувства ритма у детей с ТНР как средство коррекции нарушений слоговой структуры слов» (справка-подтверждение управления образования).

В июле 2022 старший воспитатель Сорокина И.Г. приняла участие в IV Всероссийской педагогической конференции по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и патриот России»

В ноябре 2022 воспитатель Журавлёва Т.Ю. выступала в рамках курсовой подготовки по программе «Основы профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольного образования» г. Владимир ВИРО.

7.3.3. Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)

В МБДОУ создана рабочая группа по разработке и изучению документов для функционирования ВСОКО. Ведется разработка соответствующих положений, планов контроля.

Проблемы: недостаточность молодых педагогов, психологическое выгорание педагогов, возрастной уровень педагогов, отсутствие возможности работы 2-х воспитателей на группе.

Вывод: соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО.

Задачи: продолжать повышать профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации, продуктивного участия в методических мероприятиях МБДУ и города, творческих конкурсах. Привлечение молодых специалистов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы помещения: 5 групповых помещений, музыкальный и спортивный залы, кабинеты: методический, педагога-психолога и учителя – логопеда (совмещены), музыкального руководителя.

МБДОУ № 35 реализует ООП ДО, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и с учетом авторской образовательной программы ДО «Детство». Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева 2021.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 35 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. В МБДОУ № 35 создан официальный сайт <http://t724421.dou.obrazovanie33.ru/> образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОУ. В МБДОУ № 35 разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных. На сайте МБДОУ представлен

перечень ЭОР для педагогов

<https://drive.google.com/file/d/1jy2ew3uX4puB9qUOCMQJTNdKSvXlBXP/view>

Проблемы: возрастная категория педагогов испытывает затруднения в освоении ИКТ-технологий. Ведение сайта требует специализированного обучения.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Задачи: использование сети интернет для системной работы педагогов и приобретение компьютеров на возрастные группы.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

В МБДОУ № 35 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Образовательное учреждение имеет двухэтажное здание с одноэтажными пристройками. Игровая территория включает в себя 5 групповых прогулочных участков, спортивная площадка. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. В здании оборудовано 5 групповых помещений; кабинет заведующего; методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; пищеблок; постирочная; медицинский кабинет; кабинет психолога и учителя-логопеда (совмещены). В группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям. Каждая группа включает в себя игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищённости и требованиям охраны труда. С декабря 2021 года охрана в МБДОУ № 35 осуществляется частными охранными организациями. В ночное время и выходные дни ООО ЧОО «Омега», в рабочие дни ООО ЧОО «ТИГРИС»

В 2022 году были выполнены следующие работы: установлены противопожарные огнеупорные двери (3шт.). Приобретены: флашток с флагом РФ, оргтехника для организации образовательного процесса: компьютер, ноутбук, дезинфицирующие средства для уборки, рециркуляторы (2 шт.), диспенсеры (5 шт.), посуда для пищеблока, игровой материал для детей, канцелярские принадлежности. Был выполнен ремонт: крылец входных групп на группах № 1, № 2, отопления группы № 2, ремонт освещения в групповых помещениях и пищеблока, ремонт канализации, ремонт домофона, ремонт и диагностика термопреобразователя в комнате охраны, ремонт системы видеонаблюдения. Была произведена противоклещевая обработка на территории ДООУ. Проведена работа по проведению специальной оценки условий труда (СОУТ) и оценке профессиональных рисков. Осуществлён ежегодный периодический медицинский осмотр для сотрудников. Все работы выполнены в соответствии с заключёнными контрактами по 44-ФЗ и 223-ФЗ. Внимание уделяется регулярному обновлению мягкого инвентаря в МБДОУ. По мере изнашивания меняются детские комплекты постельного белья, полотенца, которые закупаются в достаточном количестве.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Задачи: продолжать повышать качество предоставляемых услуг. Проводить ремонтные работы по необходимости. Пополнять группы и помещения необходимым оборудованием.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

В МБДОУ в наличии нормативные документы по обеспечению санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая обнаружение пожара и запуск системы оповещения людей о пожаре. В МБДОУ достаточное количество эвакуационных выходов.

Учреждение ограждено по периметру железным забором, хорошо освещено, 6 видеокамер наружного наблюдения. В наличии тревожная кнопка. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний в 2022 г.:

- В марте 2022 года проведена проверка Роспотребнадзора. Имеется Предписание об устранении выявленных нарушений от 25 марта 2022 года №25-4 город Ковров, ул. Гагарина 2а. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Срок устранения нарушений: **до 01 апреля 2024года.**

Вывод: в МБДОУ № 35 созданы условия для безопасного пребывания воспитанников и ведётся планомерная работа по устранению недостатков.

Задачи: продолжать работу по улучшению материально-технической базы и привлечению дополнительных средств на улучшение условий.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Основания для обеспечения ВСОКО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав МБДОУ № 35; Система локальных нормативных актов МБДОУ для обеспечения функционирования ВСОКО:
- Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 35, принятым на Общем собрании МБДОУ №35 (протокол от 28.04.2022 № 2) и утверждённым заведующим МБДОУ № 35 (приказ от 28.04.2022 № 75);

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ №35, принятых Общим собранием МБДОУ №35 (протокол от 03.07.2018 № 3), утверждённых приказом заведующего МБДОУ №35 (приказ от 03.07.2018 № 111);
- Приказ заведующего МБДОУ № 35 от 06.05.2019 № 59 «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО в МБДОУ № 35».

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МБДОУ). Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ; - оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО; - оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ООП ДО, АООП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ.

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, положением о контроле, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования с целью выявления проблем и принятия своевременных мер по коррекции деятельности ДОУ, изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. Наблюдаются положительные моменты в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.

- Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ: акциях, проектах, выставках, конкурсах.
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2022 году:

- мониторинги: образовательные (психологическая диагностика);

№	Направление диагностики	Инструментарий (метод, методика)	Сроки	С кем проводилась
1.	Отслеживание процесса адаптации	Наблюдение, методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению». М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой	Сентябрь - декабрь	У вновь поступивших детей групп № 1 и № 2
2.	Диагностика нервно-психического развития	«Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина, Л. Г. Голубева	Сентябрь - май	В группах № 1 и № 2
3.	Определение уровня готовности к школе детей подготовительной группы	«Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина	Апрель	В подготовительной к школе группе
4.	Диагностика уровня дошкольной зрелости	«Диагностика дошкольной зрелости» Битянова М., Барчук О.	Октябрь, май	В старшей группе
5.	Изучение уровня развития творческого мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста	1. «Завершение фигур» О.М. Дьяченко, 2. «Придумай рассказ» Р.С. Немов, 3. «Солнце в комнате» В. Синельников, В. Кудрявцев	Октябрь, апрель	В старшей и подготовительной к школе группах
6.	Выявление уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста	1. Тест «Выбери лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, 2. «Страхи в домиках» А. И. Захаров	Ноябрь, май	В старшей и подготовительной к школе группах
7.	Исследование психологического климата в группах	«Секрет» Т.А. Репина	Ноябрь, май	В старшей и подготовительной к школе группах
8.	Анкетирование родителей об их удовлетворенности деятельностью детского сада		Ноябрь	

9	Диагностика педагогического коллектива	1. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко, 2. Методика «Индекс групповой сплоченности» К. Э. Сишор	Январь	
10	Диагностика семей СОП и «группы риска»		В течение года	
11	Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 35 требованиям ФГОС ДО	Оценочные листы	В конце года	

Диагностика педагогического коллектива

В декабре 2022 года проводилась диагностика педагогического коллектива. Были обследованы 10 педагогов. Цель мониторинга – выявление уровня сплоченности коллектива и наличия синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Использовались методики:

- 1) «Индекс групповой сплоченности» К. Э. Сишор,
- 2) «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко.

Диагностика показала, что у педагогического коллектива МБДОУ № 35 высокий уровень сплоченности (равен 16 баллам). Это свидетельствует о комфортности психологического климата в коллективе.

Синдрому эмоционального выгорания подвержен 1 педагог (10 %), у него он начинает формироваться СЭВ. Еще у 2 (20 %) человек формируется фаза выгорания «напряжение».

Вывод: таким образом, в коллективе наблюдается высокий уровень сплоченности коллектива и низкий уровень подверженности педагогов синдрому эмоционального выгорания.

Психологическая диагностика в 2022 учебном году

Вывод: таким образом, в течение учебного года проводилась диагностика всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделялось изучению уровня развития и личностных особенностей детей.

- мониторинги:

- статистические (данные отчётов)

- образовательные (педагогическая и психологическая диагностика);

- ВСДК (план, выполнение, направленность и краткая характеристика мероприятий и результатов)

- учёт результатов независимых процедур (проверки контрольно-надзорных органов, НОК УОД).

Проблемы: проведение данных мероприятий в системе

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ

Задачи: повышение качества проведения ВСОКО.

11. Оценка удовлетворённости потребителей родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

- анализ диагностических анкет

В декабре 2022 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Цель диагностики – выявление степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБДОУ. Обследование проводилось в электронном формате, на сайте в сети Интернет. В нём приняли участие 43 родителя (законных представителей).

Диагностика показала, что преобладающее большинство респондентов, в полной мере удовлетворено всеми показателями работы детского сада. Средний интегрированный показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ № 35 составил 96 баллов. Это свидетельствует о высоком качестве работы детского сада и эффективности работы, проводимой сотрудниками дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Для достижения более высоких показателей удовлетворенности, планируется улучшить материально-техническую базу, усилить работу по всем направлениям деятельности и организовать в ДОУ дополнительные занятия с детьми.

- анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МБДОУ.

11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

- Анализ диагностических анкет

Проводимые в течение года экспресс-опросы и анкетирование родительского сообщества за прошедший год работы в среднем показали наличие положительного отношения к оценке деятельности МБДОУ

- Анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МБДОУ: Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ: акции, проекты, выставки, конкурсы, досуговые мероприятия с участием родителей в 2022 году находится на достаточном уровне – 100%.

Проблемы: активность участия родительской общественности в опросах и анкетировании по различным направлениям деятельности не всегда бывает оптимальной, если они проводятся анонимно.

Выводы: действующая система оценки качества функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать перспективы развития МБДОУ.

Задачи: продолжать обеспечение качественными образовательными услугами в соответствии с запросом родителей.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	101	87	92	Без изменений
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	101	87	92	Без изменений
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	Без изменений
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31	19	20	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	70	68	72	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	101/100	87/100	92/100	Без изменений
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	101/100	87/100	92/100	Без изменений
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	101/100	87/100	92/100	Без изменений
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	101/100	87/100	92/100	Без изменений
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8.7	13.2	10,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11	9	Уменьшение

						на 1 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/64	8/73	6/61	Увеличение на 1 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/64	8/73	6/61	Увеличение на 1 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/36	3/27	3/39	Уменьшение на 1 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/36	3/27	3/39	Уменьшение на 1 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/100	11/100	9/100	Увеличение на 1 человека
1.8.1	Высшая	человек/%	3/27	6/54	5/46	Увеличение
1.8.2	Первая	человек/%	8/73	5/46	4/54	Уменьшение
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/54	9/69	9/69	Без изменений
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	Без изменений
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/45	6/46	5/45	Увеличение на 1 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	11/100	10/100	Без изменений
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	11/100	11/100	10/100	Без изменений

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/9	7/13	6/11	Снижение
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	нет	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет	Без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	да	Без изменений
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет	Без изменений
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да	Без изменений
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	364,6/4,23 кв.м	364,6/4,23 кв.м	364,6/4,23 кв.м	Без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0	Без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	Без изменений

13. Основные выводы:

Анализируя итоги работы учреждения за 2022год, следует отметить, что коллектив ДООУ творческий, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач. Аналитическая работа, проведенная по итогам года показала качественную работу как отдельных педагогов, так и всего учреждения в целом. Курсовая подготовка осуществляется согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (Об образовании в РФ (п. 2 ч. 5 ст. 47). В МБДОУ № 35 созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 35. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей. В

соответствии с планом оздоровительно-профилактической работы в МБДОУ систематически организуются и проводятся профилактические мероприятия с целью оздоровления воспитанников. ППРС ДОУ требует дополнительного оснащения и финансирования. Проблемы в кадровом обеспечении. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях качественной работы по ФГОС ДО.

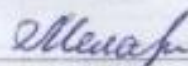
Задачи:

- Совершенствование и развитие ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным образовательным областям.
- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Расширять социальное партнерство с учреждениями города.
- Развитие дополнительного образования.
- Развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в МБДОУ.

Настоящий отчет о результатах самообследования будет размещен на официальном сайте МБДОУ № 35 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

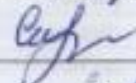
Отчет составили:

Заведующий



Е.А. Меланина

Старший воспитатель



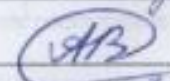
И.Г. Сорокина

Заместитель заведующего по АХР



Г.Ю. Сальникова

Педагог-психолог



А.Ю. Ваньева

Ведущий специалист по ОЗ



Н.В. Климина

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 39
(тридцать девять) листов



Заведующий МБДОУ № 35

E.A. Melanina

Е.А. Меланина

Секретарь

Заведующий

Секретарь

Заместитель заведующего по АХЧ

Начальник

Вспомогательный персонал

Е.А. Меланина

Н.С. Садырбаева

Г.Ю. Садырбаева

А.А. Валиева

Н.А. Калмыкова

